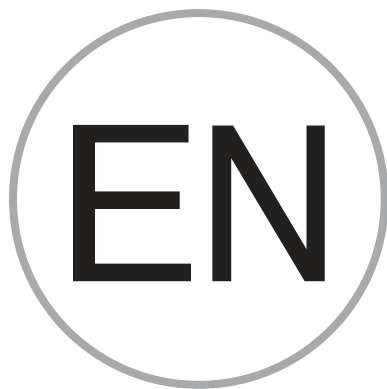


Е. В. Костюк
Л. Б. Колоницкая

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие для учителя
к учебнику Е. В. Костюк,
Л. Б. Колоницкой, Дж. Кроксфорд и др.

«Английский язык.
5 класс. В 2 частях»



Москва
«Просвещение»
2020

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1
К72

16+

Костюк Е. В.

К72 Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкой, Дж. Кроксфорд и др. «Английский язык. 5 класс. В 2 частях» / Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкая. – М. : Просвещение, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-09-066697-8.

Методическое пособие для учителя является составной частью учебно-методического комплекта для 5 класса общеобразовательных организаций. Оно содержит методические рекомендации по организации и планированию занятий на данном этапе обучения. Содержание книги подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

УДК 373.5.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1

ISBN 978-5-09-066697-8

© Издательство «Просвещение», 2020
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2020
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УМК	5
Грамматика	5
Лексика	6
Чтение как вид речевой деятельности	6
Устная речь	6
Аудирование и письмо	7
Get Culture!	7
Russian Files	7
My Culture.....	7
Приемы работы с незнакомой лексикой.	7
Коммуникативно-когнитивный метод	8
Примеры развития навыков 21-го века при помощи УМК «Вместе-5»	9
Оценивание результатов деятельности учащихся	9
Стратегии формирующего контроля:	12
Приемы формирующего оценивания в УМК «Вместе-5»	15
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНИКОМ	16
Структура раздела (Unit)	16
Рекомендации по организации проектной деятельности	30
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	34
Starter Unit. Get Started	35
Unit 1. Classmates	38
Unit 2. Fun with Food	42
Unit 3. Technology for All	46
Unit 4. Big World	50
Unit 5. Around Town	54
Unit 6. Just the Job	58
Unit 7. Going Places	62
Unit 8. Having Fun	67
ПРИЛОЖЕНИЕ: ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	72
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	72
ЦЕЛИ КУРСА	72
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА	74
ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	75
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	76
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	91
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	92

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	96
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	100
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	101

ВВЕДЕНИЕ

УМК для 5 класса начинает серию учебно-методических комплектов по английскому языку для ступени основного общего образования, созданную российско-британским авторским коллективом.

УМК «Вместе» для 5–9 классов общеобразовательных организаций ставит своей целью:

- закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися на ступени начального общего образования языковые знания, навыки и умения;
- развить коммуникативные умения во всех видах иноязычной речевой деятельности;
- сформировать новые языковые и речевые умения, соответствующие требованиям к результатам обучения английскому языку ПООП ООО (Примерной основной образовательной программы основного общего образования);
- подготовить учащихся к сдаче экзаменов с учётом требований ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) к уровню владения иностранным языком на ступени основного общего образования.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УМК

УМК содержит **восемь разделов (Units 1–8)** и **вводный раздел (Starter Unit)**, в котором осуществляется актуализация материала, изученного на ступени начального общего образования. Кроме этого, УМК включает в себя справочные материалы: **подробный грамматический справочник и словарь**. После каждого чётного раздела в УМК включён **повторительно-обобщающий урок (Skills Revision)**. А нечётный раздел включает в себя культурологические рубрики **Get Culture!** и **Russian Files**. Также УМК включает в себя раздел **My Culture**.

Грамматика

Изучение грамматики происходит системно и поступательно в каждом разделе УМК. Новый грамматический материал предьявляется в контексте в уроках 2 и 3 в каждом разделе. Во втором уроке контекст создаётся в фотоистории о подростках (сквозных героях УМК), а в третьем уроке – в истории-комиксе о вымышленных героях, животных, за приключениями которых учащиеся с увлечением следят в течение всего года. Грамматический материал обобщается в таблицах и памятках. Более подробное объяснение грамматических реалий английского языка содержится в соответствующем разделе грамматического справочника. Истории и комиксы сопровождаются аудио- и видеоподдержкой. Содержание грамматического материала соответствует требованиям к результатам обучения английскому языку ПООП ООО.

Лексика

Новая лексика предьявляется в первом уроке каждого раздела с опорой на визуальную наглядность. Отбор лексики проводился с учётом современных реалий, частотности использования, соответствия интересам подростков и предметному содержанию речи, описанным в ПООП ООО. За презентацией следует ряд тренировочных упражнений, а затем активная лексика раздела закрепляется во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме). Введение новой лексики предваряется рубрикой **I Know That!**. Эта рубрика предназначена для того, чтобы актуализировать лексический материал, который учащиеся, скорее всего, должны вспомнить из курса предыдущего года или о котором могут догадаться. Таким образом, эта рубрика призвана повысить уверенность учащихся в своих знаниях и ввести их в новую тему. Урок, посвящённый изучению лексики, также содержит рубрику **I Remember That!**, которая активно вовлекает учащихся в персонализацию нового лексического материала и таким образом помогает интериоризировать (присвоить) лексический материал. Рубрика **Language Revision** консолидирует новый лексический материал с уже накопленным и также содержит упражнения, позволяющие сделать акцент на произносительных навыках. После каждого чётного раздела в рубрику **Skills Revision** включены задания на словообразование и лексическую сочетаемость.

Чтение как вид речевой деятельности

Каждый раздел содержит урок, предназначенный для развития навыков чтения с извлечением информации с разной глубиной проникновения в содержание текста (смыслового чтения). В разделах чередуются художественные тексты (каждый чётный раздел) и тексты информационного характера (каждый нечётный раздел). Тексты для чтения сопровождаются заданиями различного формата на проверку понимания прочитанного. Кроме этого, данный урок содержит задания, позволяющие интегрировать информацию, полученную в тексте, в другие виды речевой деятельности, например говорение или письмо.

Устная речь

На развитие устной речи нацелены уроки под рубрикой **Communication**. Развитие устной речи происходит на основе диалога-образца. В каждом уроке этой рубрики учащиеся осваивают одну из речевых функций, необходимых для осуществления эффективного общения в реальной жизни, например умение запрашивать информацию личного характера, заказывать еду в кафе, высказывать своё мнение, разговаривать по телефону и другие. Серия подстановочных, трансформационных и условно-коммуникативных упражнений обеспечивает способность учащихся самостоятельно решать подобные коммуникативные задачи в реальной жизни.

Аудирование и письмо

Обучение письму и аудированию интегрированно и проводится на основе текста для аудирования по теме раздела, который сопровождается серией упражнений, развивающих навыки восприятия иноязычной речи на слух. На основе прослушанного текста учащимся предлагаются подробные инструкции и рекомендации по созданию аналогичного письменного текста самостоятельно. Для обучения письму используется продуктивный подход, в рамках которого учащиеся осваивают все этапы создания письменного текста: мозговой штурм, планирование, написание черновика, редактирование и проверка написанного. Таким образом, обучающиеся учатся писать тексты различных жанров.

Get Culture!

Рубрика **Get Culture!** содержит материал, касающийся культуры англоязычных стран. Учащиеся знакомятся с реалиями стран изучаемого языка. Тексты сопровождаются упражнениями на проверку понимания текста, проблемными вопросами и заданиями для обсуждения.

Russian Files

В рубрике **Russian Files** предлагается прочитать текст по теме раздела, в котором представлена информация, касающаяся культуры и традиций в России. Задания к текстам не только проверяют понимание текста, но и делают особый акцент на развитии учебной самостоятельности. Например, учащиеся учатся представлять текстовую информацию в графическом виде, работают над творческим проектом, интерпретируют информацию, данную в тексте.

My Culture

В конце УМК учащиеся знакомятся с традициями и культурой различных регионов Российской Федерации через изучение легенд и сказаний данной местности. 5 класс посвящён Центральной России и её северным регионам. Данный раздел является межпредметным и призван способствовать формированию российской гражданской идентичности, гордости за свою страну и чувства патриотизма.

Приёмы работы с незнакомой лексикой

Правило избыточности подачи материала относится и к лексическому материалу, содержащемуся в текстах блоков **My Culture** и **Russian Files**. Тексты данных блоков содержат незнакомую лексику для развития навыков игнорирования незнакомой лексики, значение которой неважно для выполнения задания, и языковой догадки, умения человека угадать значение незнакомого слова из контекста, а также умения понять новое значение уже знакомого слова на основе понимания логики языка.

Учащимся следует понимать, что цель чтения – это понимание содержания текста с различной степенью проникновения, и не всегда для выполнения задания необходимо знать значение всех слов, содержащихся в тексте.

Одним из этапов работы с текстом является работа с новыми словами и выяснение их смысла по контексту. После того как проверено понимание

содержания текста, можно обратить внимание обучающихся на некоторые незнакомые слова. Через словообразование, грамматику и контекст можно предложить ученикам угадать значение слова, а затем проверить вместе.

Например, следует взять фрагмент из прочитанного текста, где есть слова, значение которых не было важно для выполнения задания. Подчеркните такие слова. Составьте список вопросов для учеников:

- Какая это часть речи?
- Есть ли аффиксы и что они означают?
- Какие слова идут перед словом/после слова?
- Что это может значить (движение, звук, характеристика предмета, что-то положительное или отрицательное)?

Дайте учащимся время прочесть предложение со словом или целый абзац, мысленно или обсуждая в парах ответить на эти вопросы и предложить свой вариант значения слова. Затем обсудите варианты значений слова.

Коммуникативно-когнитивный метод

В основу УМК для 5 класса положен **коммуникативно-когнитивный метод** обучения английскому языку с учётом требований современного ФГОС ООО, неотъемлемой частью которого являются ведущие навыки и компетенции в обучении в 21-м веке:

- общеучебные навыки (**learning skills**): критическое мышление, креативное мышление, навык сотрудничества, навык общения;
- навыки грамотности (**literacy skills**): информационная грамотность, медиаграмотность, грамотность в сфере технологий;
- жизненные навыки (**life skills**): гибкость, инициатива, социальные навыки, продуктивность, лидерские навыки.

Общеучебные навыки 21-го века		Как этому научить?
Critical thinking	Критическое мышление – это один из самых важных навыков 21-го века. Человек, обладающий этим навыком, может отделить главное от второстепенного, выявить закономерность, проанализировать и переработать информацию, построить аргументацию и многое другое	Развитию этого навыка способствуют: <ul style="list-style-type: none"> • задания на категоризацию и классификацию; • задания на нахождение закономерностей; • задания на переработку, анализ, интерпретацию информации с использованием различных инструментов (таблицы, диаграммы, инфографика); • задания, требующие решения задачи, не имеющей определённого, правильного ответа
Creativity	Креативность часто путают с творчеством. Креативный человек может быть творческим, но не каждый творческий человек обладает	Развитию этого навыка способствуют: <ul style="list-style-type: none"> • задания, не имеющие правильного ответа;

	креативным мышлением. Креативное мышление – это умение посмотреть на проблему с другой стороны, увидеть привычные концепты в другом свете. Креативность ведёт к инновации	<ul style="list-style-type: none"> • задания, позволяющие рассмотреть привычные проблемы под другим углом; • задания, поощряющие поиск нового, другого решения
Collaboration & communication	Эти два навыка идут рука об руку. Человек, обладающий навыком общения, умеет донести свою мысль до абсолютно разных собеседников, он умеет слушать и отвечать в соответствии с услышанным. Человек, обладающий навыком сотрудничества, умеет работать в команде, достигать компромисса; он готов отчасти пожертвовать своей идеей ради достижения общей цели	<p>Развитию этих навыков способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые и чёткие правила общения в классе/группе, поощряющие выражать своё мнение, но допускающие только конструктивную критику; • работа в группах, при этом группы должны меняться, учащиеся не должны привыкать работать только в одной сложившейся группе; • задания, требующие достижения единого решения; • присвоение ролей, например «экспертов» в определённой области

Примеры развития навыков 21-го века при помощи УМК «Вместе-5»

Навык	Пример из УМК
Критическое мышление	Unit 1. Get Culture!, Russian Files Учащиеся анализируют тексты и аудиотексты и систематизируют информацию при помощи таблицы и схемы (упр. 3 с. 22, упр. 3 с. 23)
Креативное мышление	Unit 1.5 Учащиеся придумывают расписание для «сумасшедшей школы» (упр. 6 с. 19) Unit 3. Russian Files Учащиеся придумывают памятник современным технологиям (Project с. 47)
Умение общаться и сотрудничать	Unit 5. Get Culture! Учащиеся в группах выбирают места, которые они хотели бы посетить, и презентуют общий результат групповой работы (упр. 4 с. 16)

Оценивание результатов деятельности учащихся

Система оценивания в соответствии с ФГОС ООО должна быть построена на следующих **принципах**:

1. Оценивание является постоянным процессом, интегрированным в образовательный процесс.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны обучающимся. Они могут вырабатываться учителем совместно с обучающимися.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

УМК «Вместе-5» предлагает два способа оценивания результатов обучения:

- **Формирующее оценивание (formative assessment)** используется для наблюдения за процессом обучения учащихся, для предоставления обратной связи, которая может быть использована как учителем, так и учащимся для определения ближайших шагов в достижении планируемых результатов. Как правило, не предполагает выставления отметок.
- **Итоговое оценивание (summative assessment)** используется для определения уровня усвоения изученного материала за определённый период (тема, полугодие, год). Как правило, предполагает выставление отметок.

Формирующее оценивание	Итоговое оценивание
происходит во время процесса обучения	происходит по завершении процесса обучения (в конце раздела (Unit), темы, четверти, полугодия, года)
выявляет, насколько хорошо усвоен материал, справляется ли учащийся или нуждается в дополнительной помощи	требует выставления оценок , показывает, достиг ли учащийся планируемого результата
нацелено на улучшение процесса обучения каждого конкретного учащегося	нацелено на оценку достижений учащегося
охватывает небольшой объём пройденного материала	охватывает целиком тему, раздел, материал, пройденный за четверть, полугодие и т. д.
рассматривает оценивание как процесс	рассматривает оценивание как продукт
служит для обратной связи: как улучшить процесс обучения, чтобы достичь планируемых результатов	служит для обратной связи: в какой степени были достигнуты планируемые результаты
Примеры: <ul style="list-style-type: none"> • 3-2-1 countdown: учащиеся на карточках записывают 3 вещи, которые они не знали до этого, 2 – 	Примеры: <ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа по завершении раздела, четвертная/полугодовая/итоговая контрольная работа

что удивило, 1 – как они могут применить приобретённые знания.

(**Вариация:** 3 вещи, которые я узнал, 2 вещи, которые ещё вызывают сомнение/любопытство, 1 вещь, которую я не понял.)

- **Entry/Exit paper:** в начале или конце урока учащиеся отвечают на вопросы по содержанию урока, это не должно занимать больше 1–2 минут. Важно задать вопрос, который неизбежно потребует от учащегося проанализировать урок и свою деятельность во время урока. Предпочтительнее задавать не общие вопросы, а вопросы, требующие развёрнутого ответа, например, можно предложить продолжить одно из предложений на выбор учащегося:

What I found interesting about this work was ...

What I would have done differently today if I had a choice, was ...

Right now I'm feeling ..., because ...

Today was hard because ...

Обработка полученных данных может занимать время, поэтому для оптимизации процесса можно использовать **технологии (IT tools)** (см. ниже) или **наглядность** (например, **Three piles** (см. ниже).

- **IT tools:** сейчас существует большое количество инструментов, которые могут облегчить работу учителя при условии доступа к компьютеру для учителя и наличия смартфонов у учащихся. Примеры инструментов, которые могут быть использованы: **Kahoot** (survey mode), **Plickers**, **Google classroom questions**, **Google forms** и т. д.
- **Three piles:** для большей визуализации можно предложить учащимся положить свои заполненные карточки в три стопки на их выбор: 1-я стопка – я всё понял, 2-я стопка – я думаю, я понял, но у меня остались сомнения, мне нужно больше практики, 3-я стопка – я не понял, мне нужна помощь. Это сразу даст учителю

<p>представление о том, насколько хорошо был усвоен материал, как надо спланировать следующий урок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peer feedback: можно предложить учащимся оценить работу друг друга, в этом случае необходимо предварительно обсудить, что такое конструктивная критика, как давать обратную связь, которая выявит возможность для роста, а не обидит адресата. В качестве одного из вариантов можно использовать технику TAG feedback: учащиеся изучают работы друг друга и пишут три предложения: <p>T – tell your peer something they did well A – ask a thoughtful question G – give a positive suggestion</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Стратегии формирующего контроля

Стратегии	Объяснение	Примеры
<p>Постановка целей и критерии оценивания выполненной работы</p>	<p>В начале урока учащиеся совместно с учителем формулируют цели урока. Совместно обсуждаются следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что мы будем изучать? • Для чего мы будем это изучать? • Как можно оценить, достигнута ли цель? (критерии оценивания достижения результата) 	<p>KLW Know: учащиеся самостоятельно/в парах/фронтально совместно с учителем суммируют имеющиеся знания по предложенной теме. Want to know: учащиеся записывают свои ожидания, что, по их мнению, им нужно, чтобы достичь ожидаемого результата в изучении этой темы. Learned: по завершении урока учащиеся записывают, что они узнали, сравнивают со своими ожиданиями, обсуждают, что нужно сделать, если ожидания не оправдались</p>
<p>Мониторинг учебной деятельности учащихся</p>	<p>Учитель наблюдает за деятельностью учащихся, парной, групповой работой, анализирует письменные и устные высказывания, проектную деятельность</p>	<p>Participation cards: у каждого учащего в классе должен быть набор из трёх карточек: это могут быть просто карточки разного цвета или же на них могут быть написаны обозначения: I agree, I disagree, I am not sure. Когда учитель задаёт вопрос, один учащийся отвечает, другие выражают своё мнение при помощи карточек. Таким образом, у учителя</p>

		<p>есть возможность оценить даже самых застенчивых учеников.</p> <p>Rubric: представляет собой таблицу с критериями и шкалой – как правило от 1 до 4 – где очень чётко описываются ожидания на каждый из 4 баллов. Критерии при этом должны касаться не только содержания и языкового оформления, но и таких аспектов, как художественное оформление, навыки работы с аудиторией во время презентации, работа в команде и т. д. Критерии должны быть оговорены и известны учащимся заранее. Когда учащиеся уже знакомы с таким видом оценивания, можно предложить им самостоятельно составить таблицу с критериями и параметрами оценивания. Такой вид оценивания наиболее удачен для проектной деятельности. При этом существуют различные вариации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивание может проводить учитель; • учащиеся могут оценивать друг друга в группе; • каждая группа оценивает работу другой; • учащиеся могут оценивать сами себя. <p>Four corners: каждому углу класса присваивается определённое значение. Это могут быть значения А, В, С, D, если учитель задаёт вопросы с ответом множественного выбора. Или, если учитель зачитывает утверждения, углам могут быть, например, присвоены такие значения: I strongly agree, I strongly disagree, I somewhat agree, I am not sure. Учитель зачитывает вопрос, учащиеся расходятся в разные концы класса в зависимости от своих ответов. В течение небольшого времени учащиеся обсуждают между собой вопрос в сложившихся группах, затем ответы обсуждаются фронтально</p>
Взаимное обучение	Совместная работа в парах или группах, выполнение совместных заданий и оценка, данная	Think – pair – share: учитель задаёт вопрос и даёт учащимся какое-то время обдумать его самостоятельно, после этого класс разбивается на пары, учащиеся обсуждают вопрос в парах и

	<p>другими учениками, позволяет обучающимся делиться знаниями и быть более внимательными и объективными друг к другу</p>	<p>должны прийти к единому решению, затем пары объединяются в группы, задача – опять прийти к единому мнению, затем вопрос обсуждается фронтально, группы презентуют свои ответы. Эту технику ещё называют Snowball.</p> <p>Эта стратегия особенно выигрышна при работе с иностранными языками, так как у учащихся появляется возможность много раз проговорить свой ответ, прежде чем выступать перед всем классом. Вероятность, что самые застенчивые и неуверенные учащиеся отважатся выступить, значительно увеличивается.</p> <p>Place mat: учащиеся делятся на группы по 3–4 человека, каждая группа получает лист бумаги. В середине листа рисуется круг, а оставшийся лист делится на количество частей, соответствующее количеству человек в группе (3–4). Учитель задаёт вопрос, и каждый учащийся начинает писать всё, что ему приходит в голову по этому вопросу, в отведённой ему части листа. По истечении времени лист вращается по часовой стрелке таким образом, что перед каждым учащимся оказывается часть листа его соседа справа. За условленное время учащиеся читают написанное соседом и дописывают что-то от себя, по истечении времени лист опять вращается по часовой стрелке, процедура повторяется, пока лист не вернётся в своё исходное положение. Учащиеся читают и обсуждают всё написанное, совместно приходят к единому мнению и записывают групповой ответ в круг посередине листа. После этого группы фронтально презентуют свои результаты в классе</p>
<p>Независимое обучение</p>	<p>Эта стратегия основана на ряде рефлексивных вопросов, которые способствуют автономному, более независимому обучению. Учащиеся должны осознавать</p>	<p>Essential questions: в конце урока учащимся предлагается ответить на вопрос или продолжить утверждение. (Например, Exit paper, 3-2-1 countdown.)</p> <p>Learning diary: учитель может попросить учеников записывать свои</p>

	свои цели и быть уверенными, что они действительно могут влиять на процесс изучения языка. Им нужно знать, что учитель ценит их усилия. Постепенно студенты берут на себя больше ответственности за свой прогресс и за темп и скорость обучения	вопросы и делать пометки о процессе обучения в специальных тетрадах. Portfolio: сборник работ и связанных с ними материалов, представляющих деятельность ученика, его достижения, самооценку и рефлексию
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приёмы формирующего оценивания в УМК «Вместе-5»

Постановка целей и критерии оценивания выполненной работы	Мониторинг учебной деятельности учащихся	Взаимное обучение	Независимое обучение
Практически каждый разворот раздела (за исключением Language Revision, Get Culture! и Russian Files) сопровождается ожидаемым результатом этого раздела – утверждение наверху страницы в форме I can... Например: I can talk about school, I can use the Present Simple to talk about my daily routines. В начале урока учитель может обсудить с классом, какие шаги они должны будут предпринять, чтобы достичь предполагаемого результата в конце урока	Разнообразие текстов и упражнений по форме и содержанию (например, видео, анимация, игры, ролевые игры и т. д.) позволяет учителю оценить достижения учащихся различными способами. Особое внимание стоит уделить заданиям в блоке Writing	Коммуникативные игры в конце уроков поощряют обратную связь и коррекцию со стороны других учеников. Проекты дают возможность ученикам представить оценку работам друг друга	Рубрики I Know That! в начале раздела и I Remember That! в конце раздела помогают обучающимся проверить, что они знают и что они должны изучить. Проекты позволяют ученикам взять на себя ответственность за свою работу. Рубрика Reflection используется для рефлексии учебной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНИКОМ

Структура раздела (Unit)

Первые 7 уроков каждого раздела строятся одинаково для всех разделов, кроме **Starter Unit**. После урока 7 структура раздела различна для **чётных** и **нечётных** разделов.

	Нечётные разделы Units 1, 3, 5, 7	Чётные разделы Units 2, 4, 6, 8
Урок 1	Vocabulary Рубрика I Know That! позволяет учащимся активизировать имеющиеся навыки. Новая лексика вводится при помощи визуализации с обязательным аудиосопровождением. Ключевая лексика выделена в рамке и прорабатывается в различных контекстах и разных видах речевой деятельности	
Урок 2	Grammar Первый из двух уроков, представляющих новые грамматические структуры, включает в себя фоторассказ, сопровождаемый видео-/аудиоматериалом. Реальные ситуации, представленные в видеороликах, помогают студентам выводить и осваивать новые структуры индуктивно в содержательном контексте. Простые грамматические блоки и забавные анимации делают процесс изучения грамматики понятным и увлекательным	
Урок 3	Grammar Во втором уроке грамматики занимательный комикс является контекстом для новой грамматической темы. Грамматическое правило представлено в таблице. Забавные иллюстрации помогают усвоить новый материал	
Урок 4	Communication Новый языковый материал представлен в серии диалогов, сопровождаемых видео- или аудиоматериалами, показывающими британских подростков в различных повседневных ситуациях	
Урок 5	Reading Занимательные тексты, тематика и жанр которых соответствуют возрастным особенностям обучающихся, мотивируют их. В данные уроки включены экзаменационные задания	
Урок 6	Listening and Writing Разнообразные тексты и задания по аудированию развивают у учащихся навык критического мышления. Раздел «Письмо» содержит полезные образцы письменных работ и чёткие планы для их написания, это облегчает процесс письма. В зависимости от группы этот урок можно разбить на два, посвятив первый урок аудированию, а второй письму. Если учитель считает, что после выполнения заданий, предложенных учебником, учащиеся будут в состоянии выполнить письменное задание дома без дополнительной помощи со стороны учителя, одного урока должно быть достаточно	
Урок 7	Language Revision Учащиеся используют лексический, грамматический материал раздела в различных видах речевой деятельности. Задания этого урока дают возможность повторить и закрепить новые слова и структуры. Этот урок также включает в себя задания по произношению и рубрику Reflection , позволяющую обучающимся оценить свой прогресс в изучении английского языка	

	Нечётные разделы Units 1, 3, 5, 7	Чётные разделы Units 2, 4, 6, 8
Урок 8	Get Culture! знакомит с различными аспектами жизни в англоязычных странах. Russian Files освещает ту же тему, но в контексте России. Интересные тексты и проекты вдохновляют узнать больше о культуре своей страны	Раздел Skills Revision систематизирует навыки, изучаемые в двух предыдущих разделах, с помощью упражнений экзаменационного формата
Урок 9	Лексико-грамматический тест Построен на материале одного изученного раздела	Контрольная работа по двум разделам Построена на материале двух предыдущих разделов
Урок 10	Вариативный урок Возможные варианты указаны в тематическом планировании	My Culture Находится в конце учебника. Он посвящён легендам народов России
Урок 11		Вариативный урок Возможные варианты указаны в тематическом планировании

Содержание раздела.

Чёткий список лексики и структур, которые будут изучены в этом разделе.

Может быть использовано для совместной постановки цели перед началом работы с разделом

1 Classmates

Vocabulary

Цель урока, сформулированная при помощи конструкции **I can** ...
 Может быть использована для совместной постановки цели в начале и рефлексии в конце урока

I can talk about school.

- In this unit**
- Vocabulary**
- School subjects and school items
 - Collocations with *do* and *play*
 - Places in a school
- Grammar**
- Present Simple affirmative, negative, questions and short answers
 - Adverbs of frequency

1 Which things have you got in your school bag?
 calculator dictionary laptop map paints
 pencil case trainers



Рубрика **I know that!** для активизации имеющихся знаний и повышения

Содержание раздела.
 Чёткий список лексики и структур, которые будут изучены в этом разделе.
 Может быть использовано для совместной постановки цели перед началом работы с разделом

- ▶ 5
1.3 Grammar animation
- ▶ 6
1.4 Communication video
- ▶ 12
Russian Files: School Uniforms. Then and Now



Лексика урока визуально выделена в рамке и сопровождается аудиозаписью

- 2 1.16 Listen and repeat. Find these school subjects and school items in the photos on page 12.

Vocabulary School

School subjects

Art Computer Studies English Russian
Geography History Maths Music P.E.
Science

School items

calculator dictionary laptop map paints
pencil case rubber ruler scissors trainers

- 3 1.17 Listen and choose the correct answer.

- 1 P.E. / Music
- 2 English / French
- 3 Geography / Maths
- 4 P.E. / Music
- 5 Computer Studies / Geography
- 6 Art / Science

- 4 Name the school subjects.

1 We can do experiments.
It's interesting.

2 We can learn about
the past.

3 We can play
football.

4 We can play
computer games.

5 We can play the piano
and the guitar.

6 We can learn about
different countries.

- 5 1.18 Listen and match the school subjects to the days.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1 Maths | a Monday |
| 2 Art | b Tuesday |
| 3 P.E. | c Wednesday |
| 4 History | d Thursday |
| 5 English | e Friday |

- 6 Ask and answer the questions in pairs.

A: *What's your favourite subject?*

B: *It's Music.*

A: *When is it?*

B: *It's on Monday.*

- 7 Look at the school bags. Which subjects have they got today? Write in your notebook.



Лексика прорабатывается в различных упражнениях, затрагивающих все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо

Clara

- 1 Sophia: Art, ...

I remember that!

- 8 Look at the picture. Illustrate three other subjects in a similar way. Make a class exhibition.



Рубрика **I remember that!** консолидирует работу с лексикой в конце урока и предлагает задания, которые ставят в центр опыт учащихся

Грамматика вводится индуктивно через контекст при помощи видео.
 При необходимости вместо видео можно использовать аудиозапись

1.2 Grammar I can use the Present Simple to talk about my daily routine.

They meet before class

On weekdays Amy, Elena, Tom and Lucas usually meet before class.



1
Amy: Hi everyone!
Tom, Elena, Lucas: Hi Amy!
Amy: Hey Tom, what have you got there?
Tom: Breakfast. Here, have one.
Amy: No thanks! I always have breakfast at home.

Tom loves food and he loves sport. He often brings his football to school.



2
Tom: Hey Elena! The Chelsea – Liverpool match is on TV tonight.
Elena: Thanks Tom, but I never watch football. It's really boring.

Lucas is very clever and he's really good at Maths. But he sometimes loses things.

Elena often does her homework at school. She usually listens to music at the same time ...



3
Elena: What's the answer to Question 2?
Lucas: Question 2 – that's easy!



4
Lucas: Where's my calculator? It's usually here!
Tom: Hurry up, Lucas. We're late for Maths!
Amy: Wow, what a mess!

1 1.19 Watch or listen and read. What is Lucas's problem?

3 1.20 Listen and repeat. Find these expressions in the story.

Полезные фразы из видео представлены в рубрике **Say it!**

Say it!
 Hurry up! We're late! What a mess!

3 Tom c "I'm good at Maths."

4 **Guess!** What do you think happens next? Have a class vote.
 a The children are late for class. b There is a test.
5 1.21 Now watch or listen and check.

14

Рубрика **Guess!** предлагает угадать, что произойдёт с героями видео дальше, поддерживает интерес и мотивацию, стимулирует развитие навыка критического мышления

Забавное анимированное видео презентует новый грамматический материал

Grammar

1.2

Grammar Present Simple affirmative

I	listen to music.
You	listen to music.
He/She/It	listens to music.
We	listen to music.
You	listen to music.
They	listen to music.

4 Get Grammar!

We eat sandwiches.
Hammy eats sandwiches too!



6 Choose the correct answer.

Грамматический материал представлен в ярких, чётко структурированных таблицах

- 5 He *lose / loses* things all the time.
6 You *have / has* Maths on Monday morning.

LOOK!

love → loves eat → eats play → plays

do → does go → goes watch → watches
wash → washes study → studies fly → flies

- 7 1.22 Complete the sentences with the Present Simple form of the verb. Try to guess the correct option. Then listen and check.

Рубрика Look! обращает внимание на закономерности

- 3 Elena ... (love) *Beyoncé / Adele* songs.
4 Tom ... (go) *to computer club / football club* on Friday.

Grammar Adverbs of frequency

■■■■ always

■■■□ usually

■■□□ often

■□□□ sometimes

□□□□ never

Adverb + verb

I never listen to music.
We sometimes watch TV.

Adverb + to be

He is often late for school.
I am always happy.

- 8 Complete the sentences with adverbs of frequency so they are true for you. Compare your sentences in pairs.

My daily routines



- On school days I ... get up at 7.
At the weekend I ... get up at 10.
I ... have an egg for breakfast.
I ... have chicken for lunch.
I ... study English on Saturday.
I ... ride a bike on Sunday.

- 9 In your notebook, put the words in the correct order to make sentences.

- 1 always We on Friday have Art .
We always have Art on Friday.
2 are Elena and Amy noisy in Science class sometimes .
3 I never in class send text messages .
4 often We in the park play football .
5 watches TV Tom usually after dinner .
6 always late for English You are !

- 10 Write three true sentences and one false about what you and your family do every day. Ask your partner to guess which sentence is false. Then swap roles.

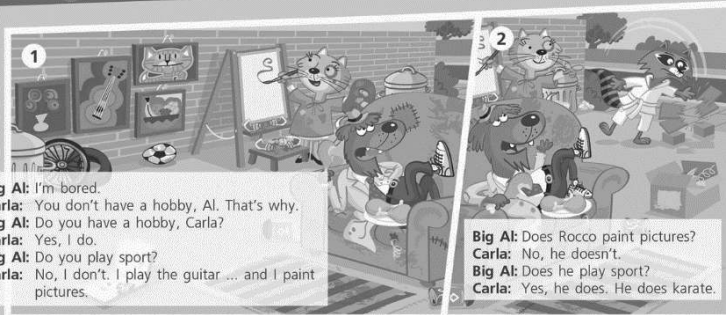
A: I do my homework in the kitchen.
B: True!
A: My dad sings in the shower.
B: False! ...

Fun Spot

Рубрика Fun Spot предлагает интересные коммуникативные задания для отработки и консолидации нового грамматического материала

City Creatures

The new hobby

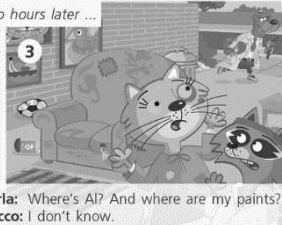


1
Big Al: I'm bored.
Carla: You don't have a hobby, Al. That's why.
Big Al: Do you have a hobby, Carla?
Carla: Yes, I do.
Big Al: Do you play sport?
Carla: No, I don't. I play the guitar ... and I paint pictures.



2
Big Al: Does Rocco paint pictures?
Carla: No, he doesn't.
Big Al: Does he play sport?
Carla: Yes, he does. He does karate.

Two hours later ...

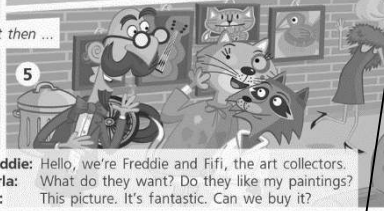


3
Carla: Where's Al? And where are my paints?
Rocco: I don't know.



4
Big Al: Hi guys. Do you like my picture?
 Painting is my new hobby.
Carla: It's, er, very ... interesting.

Just then ...



5
Freddie: Hello, we're Freddie and Fifi, the art collectors.
Carla: What do they want? Do they like my paintings?
Fifi: This picture. It's fantastic. Can we buy it?



6
Rocco: What?? I don't understand!!
Carla: They don't like my paintings.
Big Al: They like my painting! I love my new hobby!!

- 1 1.23 Listen and read. Decide whether the sentences are T (true) or F (false).
- 1 Big Al has a lot of hobbies.
 - 2 Carla paints pictures and plays the guitar.

- 3 Rocco does ballet.
- 4 Freddie and Fifi like Big Al's picture.
- 5 Big Al likes his new hobby.

Новый грамматический материал вводится индуктивно через контекст при помощи комикса с забавными героями

Грамматический материал представлен в ярких, чётко структурированных таблицах

Забавное анимированное видео презентует новый грамматический материал

Grammar Present Simple negative, questions and short answers

-	?	Short answers
I don't paint.	Do I paint?	Yes, I do. / No, I don't.
You don't paint.	Do you paint?	Yes, you do. / No, you don't.
He/She/It doesn't paint.	Does he/she/it paint?	Yes, he/she/it does. / No, he/she/it doesn't.
We don't paint.	Do we paint?	Yes, we do. / No, we don't.
You don't paint.	Do you paint?	Yes, you do. / No, you don't.
They don't paint.	Do they paint?	Yes, they do. / No, they don't.

don't = do not doesn't = does not

Where do you paint? When do they paint? How often does she paint?

5 Get Grammar!

Do you play football in your free time?

Yes, I do.

- Correct the sentences.
- Carla paints houses. *Carla doesn't paint houses. she paints pictures.*
- Carla plays the piano.
- Rocco does judo.
- Freddie and Fifi want Carla's picture.
- Complete the questions with *do* or *does*.
- Does Big Al play the guitar?
- ... Carla and Rocco have hobbies?
- ... Rocco paint pictures?
- ... Carla and Rocco like Big Al's picture?
- What ... Big Al think of his new hobby?
- Complete the dialogue with *do*, *does*, *don't* or *doesn't*. Then listen and check.

Big Al: 1 Do you play an instrument, Rocco?
Rocco: No, I 2... but my sister plays the drums.
Big Al: 3... she play in a band?
Rocco: Yes, she 4... They're called "The Rocking Raccoons".
Big Al: How often 5... they meet?
Rocco: They meet every Wednesday, and on Thursday she does ballet.
Big Al: Wow, your sister is busy!

- 1.25 Listen and repeat. Which activities in the Vocabulary box can you see in the pictures?

Vocabulary do, play

do ballet, judo, karate, pottery
play basketball, chess, football, tennis; the drums, the guitar, the piano

- Ключевая лексика визуально выделена в рамки для лёгкого запоминания
- Does your dad ... karate?
 - Does your grandma ... ballet?
 - Does your mum ... chess?
 - Do you ... pottery after school?

- 1.26 1.27 Go to page 65. Listen and sing *My Busy Week* song.



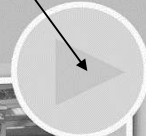
Грамматический материал прорабатывается в различных упражнениях, представленных от простого к сложному

Речевые клише вводятся при помощи видео/аудио. В диалогах смоделированы ситуации, которые происходят с нашими учениками

1.4 Communication I can ask for and give personal information.

Where do you live?

Receptionist: Good morning.
Tom: Good morning.
R: Hello. Can I help you?
Tom: Yes, I'd like to join the basketball club, please.
R: Of course. What's your name?
Tom: Tom Flynn.
R: How do you spell Flynn?
Tom: F-L-Y-N-N.
R: Where do you live, Tom?
Tom: 25 Star Street, Kingston.
R: What's your email address?
Tom: It's tom.flynn@mymail.com.
R: And what's your phone number?
Tom: It's 08976 335214.
R: When does the club meet?
Tom: On Mondays, from 5.30 to 7.00.
R: That's now, isn't it?
Tom: Yes, hurry up!



1 1.28 Watch or listen and read. Answer the questions.

- Where is Tom?
- Why is he there?

2 1.28 Watch or listen and read again. Copy the table in your notebook and complete it.

Name	1 Tom Flynn
Address	2
Email address	3
Phone number	4

3 1.29 Listen and repeat.

Communication
Asking for personal information

What's your name?
 How do you spell that?
 Where do you live?
 What's your email address?
 What's your phone number?

18

LOOK! Email addresses
 @ = "at" .com = "dot com"
 Telephone numbers
 0 = "oh" or "zero"
 33 = "double three"

4 In your notebook, write questions to these answers.

- Diego Alvarez
What's your name?
- D-I-E-G-O A-L-V-A-R-E-Z
- 17 North Road, Oxford
- It's diego@xnet.com
- It's 06657 241682

5 1.30 Listen and check.

6 1.31 Copy the table in your notebook and complete it.

Name of student: Kate ¹
 Name of Club: Art Club
 Day: ²
 Time: ³
 Where: Room ⁴



Речевые клише из диалога визуально выделены в рамку, что позволяет легко и быстро найти их на странице

Тексты сопровождаются аудиозаписями

I can understand a text about a school day.

- 1 1.32 Look at the photos and read the title. What do you think the text is about? Read or listen to the text and check.
- 2 Read the text again and answer the questions.
- 1 What type of school does Laura go to?
 - 2 What time does she wake up?
 - 3 What is her favourite lesson?
 - 4 When does she play badminton?
 - 5 Does Laura miss her parents?
- 3 1.33 Listen and repeat. Which of the places are there in your school?

Vocabulary Places in a school

canteen classroom computer room gym
hall library playground staff room

- 4 Complete the sentences with words in the Vocabulary box so they are true for you.

- 1 We have assembly in the ...
2 We have lunch in the ...
3 After lunch, we play in the ...
4 We do P.E. in the ...
5 I sometimes do my homework in the ...

- 5 Read the questions to Laura. Choose the best answer **a**, **b** or **c**.

- 1 **A:** What do you do at the weekend, Laura?
B: **a** Yes, I do.
b I usually go sailing.
c No, I don't have lessons at the weekend.

Современные, актуальные тексты на темы, соответствующие возрасту и интересам учащихся

- B:** **a** She's very well, thank you.
b Her name is Ruby.
c She's fourteen.

- 6 Imagine a day in a Crazy School. Who can think of the funniest sentences?
*We wake up at 2.00 in the afternoon.
We play basketball in the library.*

Fun Spot

Reading

1.5

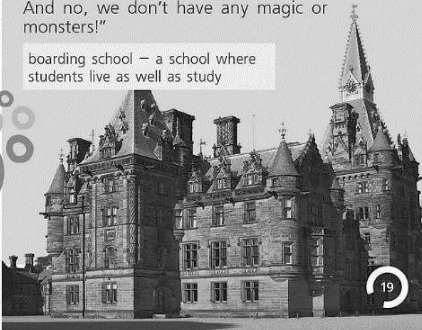
Boarding School — What's it really like?



In films, boarding schools are exciting places, often with magic or monsters. But what is a real British boarding school like? Thirteen-year-old Laura Henderson describes a typical day at her school.

"We wake up at 6.30 in the morning and have breakfast in the school canteen. At 8.00, the bell rings for assembly in the hall. The great thing about boarding school is that we're never late for school! Lessons start at 9.00 and finish at 3.30. My favourite lesson is Science because we often do experiments. In the afternoon, we sometimes go to the library to read, or we do P.E. in the gym. In the evening, I often play badminton or go to a cookery class. I go to a boarding school because my parents live in France. Do I miss them? Yes, but I've got some good friends here. And no, we don't have any magic or monsters!"

boarding school — a school where students live as well as study



19

Развитие навыков разных видов речевой деятельности рассматривается комплексно. Работа с аудированием не только позволяет развить навыки восприятия информации на слух, но и предвяряет развитие навыка письма – предлагает модель высказывания

1.6

Listening and Writing

I can write short texts about my day.

1 Complete the days of the week. Which are weekdays? Which two days are at the weekend?

1 Monday	5 _____
2 u _____	6 s _____
3 _____ n _____	_____ u _____
4 _____ s _____	

2 1.34 Listen to four children. Which are their favourite weekdays?

1 Peter	3 Freya
2 Theo	4 Hannah

3 1.34 Listen again. Match the children to the activities they do on their favourite days. There are two extra pictures.

1

Peter

a

b

c

d

e

f

Развитие рецептивных навыков речевой деятельности – чтения и аудирования – предвяряет развитие продуктивных видов речевой деятельности – говорения и письма

4 What's your favourite weekday? Why? Tell the class.

5 Read the blog entry from a school website. Which is Natasha's favourite day? Why?

My favourite day

On my favourite day I get up at 7 a.m. and listen to music. I meet my friends at 8.15 and we walk to school. We often talk about our plans for the weekend. 😊 Lessons start at 9 a.m., with Music, then Art – my favourite subjects! At lunch-time, I sometimes play table tennis. 😊 In the afternoon, I usually go skateboarding in the park with my friends. In the evening, we often watch music videos! Guess what my favourite day is. Yes, it's Friday!

Writing Time expressions at, in, on

AT at 9 o'clock, at the weekend, at lunchtime
IN in the morning
ON on Monday, on Friday morning, on a weekday

6 Find time expressions in the text in Exercise 5.

7 **Writing Time** Write about your favourite weekday.

Find ideas
 Make notes about your favourite weekday. Write what you do in the morning/afternoon/evening, how many lessons you have on that day, what school subjects you do, etc.

Draft
 Write about your favourite weekday.
My favourite weekday is ...
In the morning, I ...
On ... I have ... lessons. I do ...
in the afternoon/evening, I ...

Check and write
 Check the time expressions and write the final version of your text.

20

Поэтапная работа – от модели письменного высказывания, акцентирования внимания на возможных лексических трудностях до чёткого плана действий при составлении собственного письменного высказывания – делает развитие навыков письма мотивирующим и интересным занятием

Рубрика **Language Revision** в конце каждого раздела предлагает эффективное и занимательное повторение грамматического и лексического

Language Revision

1.7

Vocabulary

1 Look at the photos and name the school subjects.



1



2



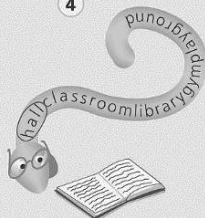
3



4



5



2 Find and write in your notebook five places in a school.

3 Match the words in the box to the correct verb. Which activities do you do?

ballet ~~basketball~~ chess the drums judo karate the piano pottery tennis

play: *basketball*,
do:

Grammar

4 Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

walk have send start ~~get up~~ talk

On weekdays Elena ¹gets up at 7.30 a.m. She ²... breakfast with her family. Then she ³... to school with her sister. On the way to school, the girls ⁴... about their day, listen to music and ⁵... text messages. School ⁶... at 9 a.m.

5 In your notebook, write five sentences about your weekend. Use adverbs of frequency and the words in the box.

get up meet friends do homework go to the cinema have a pizza

I usually get up at 10 a.m.

6 Complete the interview with Big Al with *do*, *don't*, *does* and *doesn't*.

Interviewer: ¹Do you paint every day?

Big Al: Yes, I ²... But I ³... paint in the morning. I sleep in the morning.

Interviewer: ⁴... you friend Rocco paint?

Занимательные задания на развитие фонетических навыков

Pronunciation

7 Listen and repeat: /s/, /z/ or /tʒ/?

He never **gets** up late.

He **goes** to school at eight.

He **finishes** school at five.

He **plays** football outside!



Communication

8 Complete the receptionist's questions. Then act out the dialogue in pairs.

Receptionist: ¹What's your name?

Paula: Paula Krantz.

Receptionist: How do you ²... that?

Paula: K-R-A-N-T-Z.

Receptionist: What's your phone ³...?

Paula: 03862 451957.

Receptionist: What's your ⁴... address?

Paula: paula@net.com

Receptionist: Where do you ⁵...?

Paula: 17 Park Road, Oxford.

Reflection

- I can talk about school.
- I can use the Present Simple to talk about my daily routine.
- I can ask and answer questions about hobbies.
- I can ask for and give personal information.

Рубрика **Reflection** позволяет быстро и эффективно оценить свою работу в разделе

Get Culture! знакомит с культурой страны изучаемого языка при помощи актуальных текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся

Get Culture!

Schools in the UK

School Uniforms in the UK

Schoolchildren in Britain usually wear a school uniform. We talk to two students about their uniform.

Josh

Hi, I'm Josh and I'm twelve. At my school, we wear a light blue shirt with a **blue and yellow tie**, and a **dark blue jumper**. We also wear **grey trousers** and black shoes. Girls wear the same clothes. I don't like my uniform. It's expensive, and the shirt and tie aren't very comfortable.

Sara

Hi, I'm Sara and I'm thirteen. I wear a **green and purple skirt** and a **cream shirt**. There's also a green jacket, but I don't always wear it. With the skirt, I wear **black tights** and **black shoes**. I think school uniform is good because it's comfortable, and because we think about our lessons, not our clothes.



- 1 1.36 Read and listen to the texts about school uniforms in the UK. Name the clothes items Josh and Sara are wearing.
- 2 Who says these things? Read the sentences and say.
 - 1 My uniform isn't comfortable.
 - 2 I sometimes wear a jacket.
 - 3 Boys and girls wear trousers.
 - 4 I wear a shirt.
 - 5 I like wearing a uniform.
 - 6 I don't like wearing a uniform.

- 3 1.37 Listen to two more children. What clothes do they wear to school? Are they for or against school uniforms? Copy the table and complete it.

Name	Clothes	School uniform – for or against
Martha, Australia	a white shirt, ...	
Ivan, America		
- 4 Discuss the questions in pairs.
 - 1 What do you wear to school?
 - 2 What do you wear at the weekend?
 - 3 Do you think school uniforms are good or not?

В Get Culture! учащиеся слушают своих ровесников из англоговорящих стран

RUSSIAN
FILES

School Uniforms. Then and Now

- 1 Do you like your school uniform? Why/Why not?
- 2 Look at the photos and guess when children had such a uniform. Then read and check.




Pupils started to wear a school uniform in Russia in 1834. At first only boys wore uniforms. In 1896 girls started to wear a school uniform, too. Look at the old photo. The girl is wearing a long dark dress and a long white apron.

After the revolution, in 1919, children stopped wearing uniforms to school, but in 1948 they started again. One of the most popular school uniforms was a blue suit for boys and a brown dress with a white or black apron for girls. Children wore it in 1970s–1980s. The uniform was the same for all schools.



Now, all children also wear a uniform to school, but the school can choose the colour and the style. A uniform can be green, blue, grey, black or other. Usually it looks like a business suit.

Рубрика **Russian Files** представляет собой интересный текст с поэтапными заданиями на понимание и анализ прочитанного

- 3  Draw the time line in your notebooks and write the main facts in the history of a school uniform in Russia.



Boys started to wear a school uniform.

Рекомендации по организации проектной деятельности

Этап	Содержание	Комментарии
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> представление темы 	Тема проекта должна соответствовать возрасту и интересам учащихся. Предпочтительными являются не слишком узкие темы, оставляющие простор для воображения
	<ul style="list-style-type: none"> деление на группы 	<p>Деление на группы может быть осуществлено по разным принципам:</p> <ul style="list-style-type: none"> учащиеся сами выбирают, с кем они будут работать; учитель заранее разбивает учащихся на группы; группы определяются жребием. <p>Принцип деления на группы зависит от большого количества факторов и определяется исключительно учителем. Желательно, однако, чтобы в ходе учебного года у учащихся была возможность поработать в разных группах, с разными людьми. Иногда самые неожиданные комбинации приносят наилучший результат</p>
	<ul style="list-style-type: none"> мозговой штурм 	<p>Это ещё не реализация проекта, это возможность для учащихся сработаться, первоначально обозначить интересы и возможности каждого.</p> <p>Для учителя это ценная возможность для наблюдения за групповой работой, корректировки хода работы, если это необходимо</p>
	<ul style="list-style-type: none"> обсуждение ожиданий 	<p>Очень важно обсудить всем классом, что учитель ожидает от учащихся. Нужно быть готовым к тому, что, если проект делается впервые, это может занять продолжительное время. Но не нужно недооценивать этот этап.</p> <p>Что имеет смысл обсудить:</p> <ul style="list-style-type: none"> сроки подготовки проекта; дату презентации проекта; очередность выступления; длительность выступления; необходимость для каждого из участников группы принимать равнозначное участие в процессе; возможное распределение ролей/обязанностей внутри группы и т. д. <p>Это примерный список вопросов для обсуждения, он может быть как короче, так и длиннее в зависимости от масштаба проекта, степени подготовленности учащихся, наличия/отсутствия у них опыта работы с проектами</p>
	<ul style="list-style-type: none"> обсуждение форм реализации 	<p>Формы реализации можно обсудить на предыдущем этапе, а можно уделить этому больше времени.</p> <p>Если учащиеся только начинают работать с проектами, имеет смысл сделать форму реализации единой для всех, в идеале первый проект может создаваться на основе примерного образца или подробного плана.</p>

Подготовительный этап		<p>Чем больше учащиеся работают с проектами, тем разнообразнее могут быть формы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация (PowerPoint, Prezi и т. д.); • постер/рекламный постер/афиша/плакат; • стенгазета; • брошюра; • модель веб-страницы/настоящая веб-страница; • книга/электронная книга; • видео; • обучающее видео; • видеозапись; • видеорепортаж; • подкаст и т. д. <p>Список можно продолжать бесконечно.</p> <p>Когда учащиеся будут чувствовать себя более уверенно с разными формами реализации, можно будет предложить им выбирать их самостоятельно в зависимости от проекта и их предпочтений</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • представление/составление критериев оценки проекта 	<p>Критерии оценивания проекта должны быть чёткими и прозрачными. Они должны быть известны заранее и составлены таким образом, чтобы они служили не только и не столько оцениванию, сколько целеполаганию и планированию. Если учащиеся впервые работают над проектами, будет разумно, если учитель сам представит им критерии оценивания. Тем не менее учащиеся должны ощущать, что они могут влиять на эти критерии, что они могут внести свои коррективы и предложения и что учитель будет открыт для их обсуждения. Разумеется, внесение изменений в критерии возможно только на этом этапе.</p> <p>Если учащиеся уже не первый раз участвуют в создании проекта, можно предложить им самим составить критерии, учитель может модерировать обсуждение и зафиксировать конечный результат.</p> <p>Хотелось бы ещё раз подчеркнуть необходимость обсуждения критериев вместе с учащимися, таким образом, они не только учатся планировать свою деятельность, договариваться и ставить цели. Во время общего обсуждения происходит «присвоение цели», что ведёт к неизбежному поднятию уровня мотивации учащихся.</p> <p>Наиболее выигрышным способом оценивания проектной деятельности нам представляется техника Rubrics. Пример критериев оценивания с использованием этой техники приведён ниже</p>
Реализация проекта	<ul style="list-style-type: none"> • поиск информации 	<p>От масштаба и характера проекта, а также от общих условий зависит, как будет происходить поиск информации.</p> <p>Учитель должен оценить способности и возможности каждой конкретной группы учащихся.</p>

Реализация проекта		<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся сами определяют необходимые источники для поиска информации, учитель может помочь/проконсультировать при необходимости; • учитель предлагает ограниченное количество источников, в рамках которого учащиеся могут выбрать один или несколько (список книг, сайтов, подкастов, статей, видеоканалов по определённой тематике); • учитель ограничивает выбор учащихся (текст, статья, ссылка на определённое видео). <p>Степень вовлечённости учителя в процесс поиска информации должна определяться в каждом конкретном случае с учётом всех факторов</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • анализ, обсуждение, выбор, обработка информации 	<p>В идеале все учащиеся должны быть задействованы в проекте в равнозначной степени. В реальности это встречается крайне редко. Очень часто именно это пугает учителей при проектной работе. Мы уверены, что проектная деятельность – это возможность для роста всех учеников.</p> <p>Что может помочь вовлечь учащихся? Вот несколько советов, которые могут оказаться полезными:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределение ролей внутри группы. Например, тема вашего проекта – «Школьная форма моей мечты». Так, в группе один человек может быть ответственным за блок, представляющий примеры школьной формы, которая кажется учащимся удачной, другой – за блок, представляющий неудачные, по их мнению, примеры, а третий будет отвечать за блок, описывающий их модель школьной формы. Можно распределить роли, исходя из разных функций, выполняемых учащимися (поиск, составление текста, оформление и т. д.), при этом важно отметить, что обсуждение работы должно происходить внутри группы на всех этапах; • оценивание друг друга. Критерии оценивания можно использовать по-разному. Вместо того чтобы самому оценить проект, учитель может предложить оценить ребятам друг друга внутри команды. Если учитель опасается, что учащиеся могут зависть друг другу баллы, можно суммировать оценивание учащихся с оцениванием учителя в процентном соотношении на его усмотрение
	<ul style="list-style-type: none"> • выбор формы реализации проекта 	<p>В зависимости от условий, характера проекта, сильных сторон учащихся группа определяется с формой реализации (если учитель предоставляет им возможность выбора)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • оформление проекта 	<p>Как поиск информации, так и оформление проекта может происходить и в учебное время, и во внеурочное время. Это решение должно быть принято учителем с учётом всех факторов: количества учебного времени, которое учитель готов уделить проекту, особенностей группы учащихся – их готовности или неготовности работать самостоятельно, без помощи учителя</p>

Представление результатов проекта	<ul style="list-style-type: none"> представление проекта 	<p>Группы представляют свои проекты. Желательно заранее оговорить время выступления и чётко его придерживаться, это не даст остальным заскучать и будет держать в тонусе выступающих. Если условия позволяют, можно на время презентации проектов сделать перестановку в классе, например поставить столы полукругом или посадить учащихся группами.</p> <p>Пока одна группа выступает, другие группы обязательно должны быть вовлечены в процесс каким-то образом. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают их выступление по заранее согласованным критериям; заполняют таблицу, используя информацию, предоставленную представляющей группой; отвечают на заранее озвученные вопросы. <p>Важно, чтобы у других групп на время выступления было какое-то задание. Это значительно улучшит дисциплину во время презентаций, а потенциально и их качество</p>
	<ul style="list-style-type: none"> обсуждение проекта согласно критериям 	<p>В первую очередь своё мнение о презентации должны высказать другие команды. Учитель может высказать своё мнение и согласиться или не согласиться с мнением учащихся по завершении обсуждения.</p> <p>Имеет смысл обсудить с классом, что такое конструктивная критика.</p> <p>Деструктивная критика – высказывание пренебрежительных или оскорбительных суждений о личности человека, его делах и поступках.</p> <p>Конструктивная критика – это критика, в которой говорится не что плохо, а что и как сделать лучше.</p> <p>Чтобы исключить негативные комментарии, можно предложить учащимся высказывать своё мнение по следующему плану:</p> <p>One thing I really liked is ... One question I have is ...? One thing, I think, could make your presentation even better next time is ...</p> <p>Можно установить правило, что, высказывая мнения, нельзя допускать повторы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> рефлексия 	<p>К сожалению, этому этапу часто не уделяют должного внимания, хотя именно от него во многом зависит следующий проект. Рефлексия может быть продолжительной дискуссией или занять пару минут. В зависимости от того, насколько удачно прошёл проект, какой опыт учащиеся имеют в работе с проектами, учитель принимает решение о длительности и форме рефлексии.</p> <p>Один из вариантов рефлексии может быть таким: учащимся предлагается продолжить 3 из предложенных предложений.</p> <p>What I loved about this project was ... What I didn't particularly like about this project was ...</p>

		<p>I enjoyed working with my group because ... I didn't particularly enjoy working with my group because ... Next time I should remember to ...</p> <p>Если учитель ощущает, что учащимся будет сложно выразить свои мысли на английском, рефлексия может быть проведена на родном языке</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пример критериев для оценивания проектной деятельности

	1 Uh oh – not there yet!	2 Getting there!	3 Well done – you've got it!	4 Wow! Simply amazing!	Score
Organization	Audience can't understand the presentation. Poor organization	Audience can't follow the presentation. Awkward organization	Audience follows the information presented in logical order	Audience can easily follow the information presented in an interesting and logical order	
Subject Knowledge Questions	Students do not understand the subject, can't answer the questions	Students have little understanding of the subject and answer questions with difficulty	Students know the subject and can answer most questions	Students know the subject very well and can answer all of the questions	
Presentation Style	Students do not speak clearly; do not engage with the audience	Students speak very quietly and do not engage with the audience very well	Students speak clearly and loudly, engage with the audience	Students speak very clearly and loudly, engage with the audience very well	

Критерии оценивания могут быть добавлены/удалены/изменены по усмотрению учителя.

Возможные критерии: Research, Multi-Media technology support, Design, Group work.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(35 учебных недель, 3 часа в неделю)

Тематическое планирование носит рекомендательный характер и является методической основой для составления учителем своей рабочей программы и календарно-тематического планирования. В календарно-тематическое планирование, предлагаемое авторами, заложена вариативность и гибкость.

Наполняемость разделов учебника примерно одинакова, поэтому время на изучение каждого из разделов тоже отводится одинаковое: по 11 уроков на каждый нечётный раздел и 12 уроков на каждый чётный раздел. Внутри разделов распределение учебного времени сбалансировано между

формированием и развитием языковой компетентности учащихся (лексико-грамматической составляющей) и развитием речевых навыков – освоение четырёх видов речевой деятельности. Вводному разделу отведено 8 уроков. Кроме этого, в конце курса английского языка для 5 класса отведено отдельно учебное время на обобщение и систематизацию учебного материала и проведение итогового контроля по результатам обучения в 5 классе с последующей рефлексией.

В планирование вводного раздела включено проведение **диагностического теста**. В каждом разделе отведено время на промежуточный контроль. В конце разделов 1, 3, 5, 7 предполагается написание **лексико-грамматического теста**. В конце разделов 2, 4, 6, 8 предполагается написание **комплексной контрольной работы**, включающей в себя все содержательные разделы программы и интегрирующие в себе содержание двух разделов. Текущий контроль учитель планирует самостоятельно. Текущий контроль может как включать в себя традиционные словарные диктанты, грамматические проверочные работы, текущий контроль диалогической и монологической речи, контроль чтения вслух и про себя, контроль аудирования, так и быть организован с использованием портфолио, оценки проектных работ, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся.

УМК составлен на основе принципа избыточности учебного материала. Это значит, что время, затраченное на изучение предложенного материала, может различаться в зависимости от полноты использования потенциала книги. Поэтому в каждом разделе авторы оставили один вариативный урок, планирование которого учитель может осуществить в зависимости от специфики группы и образовательных потребностей обучающихся. В тематическом планировании предложены некоторые варианты планирования данного урока, но они не являются единственно возможными. Учитель может потратить данные уроки на дополнительное повторение и закрепление в более медленно продвигающейся группе или на углубление и расширение учебного материала в более быстро обучающейся группе.

Номер урока	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
Starter Unit. Get Started		
Сферы общения: я и мои друзья, личные сведения, что у меня есть, моя комната, одежда		
<p>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21-м веке: Критическое мышление: обычные на первый взгляд грамматические упражнения требуют не автоматического выполнения, а предварительного поиска информации в тексте (упр. 8 с. 7). Креативное мышление: создание своей идеальной комнаты (упр. 8 с. 9). Умение общаться и сотрудничать: парная/групповая работа – один учащийся загадывает человека и отвечает на вопросы других только «да» или «нет», другие угадывают (упр. 6 с. 11)</p>		

1/1	Развитие умений устной речи: представление себя, сообщение основных личных сведений о себе	<ul style="list-style-type: none"> • Читают мини-тексты вслух и про себя в качестве образца для говорения; • слушают тексты или просматривают видео; • выполняют задания на понимание прочитанного/прослушанного; • задают вопросы друг другу на основе прочитанного/прослушанного текста; • составляют мини-высказывание о себе на основе прочитанного текста; • выполняют тест на понимание речи одноклассников. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию; • умение запрашивать личные сведения
2/2	Актуализация пройденного грамматического материала (глагол to be и глагол to have got), использование глаголов to be и to have got для предоставления краткой личной информации	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют и систематизируют изученный грамматический материал (to be и to have got), используя таблицы, формулируют правило по таблице; • используют глагол to be в предложениях с названиями стран и национальностями; • используют глагол to be для запроса и сообщения даты рождения; • выполняют упражнения на тренировку глагола to have got в разных лицах и числах; • используют глагол to have got для коротких высказываний, коротких диалогов о своей семье. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение понятий; • умение подводить под понятие
3/3	Актуализация пройденного грамматического материала (модальный глагол can) для краткого сообщения о своих возможностях и способностях	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают короткий диалог с целью извлечения запрашиваемой информации; • актуализируют и систематизируют изученный грамматический материал (модальный глагол can), используя таблицы, формулируют правило по таблице; • составляют краткие высказывания о своих способностях и умениях; • в парах играют в игру «Угадайка» на основе таблицы с данными; • составляют опрос для одноклассников об их умениях с использованием глагола can и проводят его. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать и использовать информацию из нелинейного текста (таблица); • адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи (составление опроса)
4/4	Развитие умений в устной речи: описание своей комнаты с использованием предлогов места	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с извлечением запрашиваемой информации (выбор правильного ответа); • актуализируют изученную ранее лексику по теме «Дом. Квартира» в тренировочных упражнениях; • актуализируют использование оборота there's/there're с помощью таблицы, формулируют правило;

		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют тренировочные упражнения с целью автоматизации использования оборота there's/there're для описания комнаты; • в парах запрашивают информацию и предоставляют информацию о комнате на основе текста и картинок; • составляют короткое сообщение о комнате своей мечты (с использованием there's/there're и предлогов места). <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение текстовой информации и информации, представленной в картинках; • классификация и группировка
5/5	Формирование грамматических навыков использования указательных местоимений this, that, these, those при описании одежды	<ul style="list-style-type: none"> • Читают историю-комикс и выполняют задание на понимание текста; • актуализируют лексический материал по теме «Одежда» в тренировочных упражнениях, повторяют за диктором; • называют цвет одежды героев комикса; • актуализируют грамматический материал: указательные местоимения this, that, these, those (по таблице); • используют указательные местоимения для запрашивания и предоставления информации об одежде героев комикса; • осуществляют самопроверку на основе аудиозаписи; • разыгрывают историю-комикс по ролям. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование графических символов в качестве опоры; • выполнение действий по образцу
6/6	Развитие лексико-грамматических навыков: использование прилагательных и притяжательных местоимений в краткой характеристике человека или объекта	<ul style="list-style-type: none"> • Читают/слушают текст с извлечением запрашиваемой информации; • актуализируют знакомые прилагательные, используют прилагательные для описания себя; • изучают порядок слов при использовании прилагательных с существительными по таблице; • в парах по очереди дают краткое описание одного из героев текста и отгадывают, кто был описан; • актуализируют грамматический материал (притяжательные местоимения), формулируют правило по таблице и используют эти местоимения в упражнении; • в парах/мини-группах играют в игру «Угадайка», один из пары/мини-группы загадывает одноклассника, остальные должны отгадать, задавая вопросы о персональных характеристиках и одежде. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение существенных характеристик объекта/человека; • умение следовать правилам игры
7/7	Входная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания диагностической работы
8/8	Развитие навыков смыслового чтения на основе культурологического материала (My Culture)	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вступительный текст, делают вывод, какое произведение они будут читать, в каком регионе России существует эта легенда, находят этот регион на карте; • предвосхищают содержание текста по картинкам;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают текст вслух; • находят ошибки в кратком изложении текста (чтение с общим пониманием), исправляют ошибки; • составляют свою легенду, готовят комикс и представляют его классу (можно воспользоваться опорой в учебнике, можно предложить учащимся придумать свой собственный сюжет). <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сравнить и сопоставить два текста; • творческий подход
Unit 1. Classmates		
Сферы общения: мои друзья, школа, школьные предметы, одежда (школьная форма), распорядок дня, увлечения		
Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21-м веке: Критическое мышление: систематизация прочитанной информации при помощи схемы (упр. 3 с. 23). Креативное мышление: создание иллюстрации для школьного предмета (упр. 8 с. 13). Умение общаться и сотрудничать: парная/групповая работа – учащиеся пишут 4 высказывания о себе, одно из которых неверно, другие слушают и пытаются угадать, какое высказывание неверно (упр. 10 с. 15)		
1/9	Развитие лексических навыков: использование лексики (названия школьных предметов) для описания расписания на день	<ul style="list-style-type: none"> • Называют школьные принадлежности, которые у них есть (повторение), индивидуально, в парах или мини-группах; • повторяют за диктором в аудиозаписи названия школьных предметов; • слушают аудиозапись и по ключевым словам идентифицируют названия школьных предметов; • читают краткие описания школьных предметов и определяют предмет по описанию; • слушают аудиозапись и соотносят день недели со школьным предметом; • в парах запрашивают информацию и предоставляют информацию о любимом школьном предмете и дне недели, когда этот урок проводится по расписанию; • записывают названия школьных предметов в соответствии с иллюстрацией; • выполняют творческое задание, создавая визуальный образ школьного предмета на основе слова и рисунков. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение понятия на основе ключевых слов и существенных признаков; • умение составлять мини-диалог по образцу
2/10	Развитие грамматических навыков: использование Present Simple для описания распорядка дня	<ul style="list-style-type: none"> • Читают/слушают фотоисторию с целью общего понимания содержания; • читают/слушают фотоисторию с целью извлечения запрашиваемой информации; • повторяют за диктором устойчивые словосочетания из истории; • интерпретируют содержание истории, высказывают предположения о возможном продолжении, слушают и проверяют свои предположения;

		<ul style="list-style-type: none"> • изучают таблицу об использовании Present Simple, смотрят видеоанимацию, формулируют правило; • изучают таблицу об особенностях орфографии глаголов при добавлении окончания 3-го лица единственного числа, формулируют правило; • выбирают правильную форму глагола в упражнениях; • читают наречия частотности и используют их в кратких высказываниях о своём распорядке дня с использованием данной опоры; • записывают предложения в Present Simple, используя правильный порядок слов; • играют в игру “True Or False” в парах, составляют 4 предложения о себе и своей семье, из которых одно является ложным, читают предложения друг другу и отгадывают, какое предложение является неправдой. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление самопроверки по образцу; • умение интерпретировать события, высказывать предположения
3/11	Развитие грамматических навыков: умение задавать вопросы о хобби и отвечать на них, используя Present Simple	<ul style="list-style-type: none"> • Читают историю-комикс о хобби с извлечением запрашиваемой информации; • изучают информацию об образовании вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple по таблице, смотрят видеоанимацию, формулируют правило; • используют отрицательную и вопросительную формы предложений в Present Simple в тренировочных упражнениях на основе содержания прочитанного текста; • восстанавливают диалог между героями истории, используя правильную грамматическую форму в Present Simple, затем слушают аудиозапись и проверяют себя; • повторяют названия хобби за диктором в аудиозаписи; • по таблице формулируют правило использования глаголов to play и to do с названиями хобби; • используют глаголы to play и to do с названиями хобби в тренировочных упражнениях; • поют песню My Busy Week в качестве опоры для говорения, сочиняют свой куплет песни или составляя мини-высказывание на основе текста песни; • дополнительно: разыгрывают историю-комикс по ролям. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление самопроверки по образцу; • действие по аналогии, используя образец
4/12	Развитие навыков устной речи: диалог-расспрос на тему «Персональная информация»	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают диалог с общим пониманием; • слушают диалог с извлечением запрашиваемой информации; • повторяют за диктором клише для ведения диалога-расспроса на тему «Персональная информация», обращая внимание на произношение;

		<ul style="list-style-type: none"> • изучают памятку с информацией об особенностях произнесения электронных адресов и телефонных номеров; • записывают вопросы для данных ответов, затем слушают и проверяют себя; • слушают диалог и заполняют анкету на основе прослушанного; • разыгрывают аналогичный диалог. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление самопроверки по образцу; • действие по аналогии, используя образец
5/13	Развитие навыков смыслового чтения: чтение текста по теме «Распорядок дня в школе» с различной степенью проникновения в содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Предвосхищают содержание текста по заголовку и иллюстрациям; • читают текст с общим пониманием прочитанного (проверяют свои предположения); • читают текст с извлечением запрашиваемой информации; • выполняют лексические упражнения на основе текста; • используют языковую основу текста для составления предложений о своей школе; • восстанавливают интервью с персонажем текста на основе грамматических и смысловых подсказок; • используют смысловую основу текста для составления своего рассказа о необычном школьном дне. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отделять главное от второстепенного; • использование иллюстраций для предвосхищения содержания текста
6/14	Развитие навыков аудирования: аудирование с извлечением запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none"> • Записывают названия дней недели, осуществляют взаимопроверку или самопроверку; • слушают короткие высказывания, определяют любимый день недели детей; • слушают короткие высказывания, выполняют упражнение на нахождение соответствий детей и видов деятельности в их любимый день недели; • составляют свои высказывания о любимом дне недели на основе прослушанных текстов. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отделять главное от второстепенного; • умение осуществлять самопроверку
7/15	Развитие навыков письма: написание поста в блоге о своём любимом дне по образцу	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст и определяют тип текста (запись в блоге); • читают текст с целью извлечения запрашиваемой информации; • изучают справочный материал по использованию предлогов с фразами, указывающими на время (период времени); • находят выражения, указывающие на время, в прочитанном тексте; • находят глаголы и наречия частотности в прочитанном тексте;

		<ul style="list-style-type: none"> • изучают алгоритм написания поста в блоге (описание своего любимого дня); • пишут текст о своём любимом дне; • обмениваются написанными текстами, говорят, что нового они узнали об однокласснике. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение следовать алгоритму; • умение использовать текст в качестве образца для создания своего текста
8/16	Обобщение и систематизация изученного языкового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Называют школьные предметы; • записывают названия мест в школе; • соотносят виды деятельности с глаголом to do или to play; • используют правильную форму глагола в Present Simple; • составляют и записывают предложения о своём выходном дне; • выполняют упражнение на тренировку произношения в окончаниях глаголов в 3-м лице единственного числа; • разыгрывают диалог-расспрос на тему «Персональная информация»; • осуществляют рефлексии своей деятельности в процессе изучения Unit 1. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить достигнутые результаты с планируемыми
9/17	Развитие коммуникативных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культурологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Предвосхищают содержание текста на основе иллюстраций; • читают текст с извлечением запрашиваемой информации (названия частей школьной формы); • читают текст с извлечением запрашиваемой информации (находят автора утверждений); • слушают тексты и заполняют таблицу; • обсуждают вопросы в парах (свободный диалог – обмен мнениями); • высказывают мнение о своей школьной форме; • читают текст об истории школьной формы в России и составляют линию времени; • используют составленную линию времени для устного высказывания. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищение содержания текста на основе иллюстраций; • представление текстовой информации в графической форме (таблица, линия времени)
10/18	Лексико-грамматический тест	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания лексико-грамматического теста
11/19	Вариативный урок	Возможные варианты использования вариативного урока: <ul style="list-style-type: none"> • урок 17 разделить на два урока;

		<ul style="list-style-type: none"> • анализ ошибок и работа над ошибками в лексико-грамматическом тесте; • по усмотрению учителя в зависимости от условий обучения и потребностей группы
Unit 2. Fun with Food		
Сферы общения: еда, покупки, организация пикника, рецепты блюд, посещение кафе		
Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21-м веке:		
Критическое мышление: учащиеся находят ошибки в короткой версии прочитанного текста (упр. 2 с. 61).		
Креативное мышление: создание своей легенды о происхождении солнца (упр. 3 с. 61).		
Умение общаться и сотрудничать: парная работа – ролевая игра (упр. 4 с. 30)		
1/20	Развитие лексических навыков: использование лексики (продукты питания) для сообщения о своём дневном рационе	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют лексику по теме «Еда», известную из курса начальной школы, находят продукты питания, которые могут назвать по-английски, на картинке; • слушают новую лексику и повторяют за диктором новые слова, находят соответствующие продукты питания на картинке; • читают дефиниции новых слов, определяют новые слова; • слушают короткие высказывания с новой лексикой, выполняют задание на понимание прослушанного (аудирование с извлечением запрашиваемой информации), заполняют таблицу; • восстанавливают текст на основе прослушанной информации и с использованием иллюстраций; • заполняют рацион питания Брэда (на основе иллюстраций и прослушанного текста), затем заполняют свой рацион питания; • в парах разыгрывают диалог-расспрос на основе составленного рациона питания; • составляют таблицу о продуктах питания, которые едят часто, иногда, не едят никогда, сравнивают результаты в парах. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение характерных свойств объекта (продукта питания); • представление текстовой информации в другой форме (табличной)
2/21	Развитие грамматических навыков: использование some/any для описания количества продукта	<ul style="list-style-type: none"> • Читают/слушают историю, в которой в контексте предьявляются some/any для описания количества продукта, и выполняют задание на проверку понимания (общее содержание и извлечение запрашиваемой информации); • слушают и повторяют разговорные клише из истории, находят их в истории, определяют речевую функцию; • интерпретируют прослушанный/прочитанный текст, слушают и проверяют предположения; • изучают таблицу с грамматической информацией (можно использовать анимацию), формулируют правило использования some/any для описания количества продукта;

		<ul style="list-style-type: none"> повторяют за диктором названия продуктов, классифицируют их как исчисляемые или неисчисляемые; выполняют тренировочные грамматические упражнения на использование артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и some/any с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; играют в парах в игру «Угадайка», поочередно загадывая, что они купили в магазине, и отгадывая с использованием some/any для описания количества продукта. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использование таблицы для формулирования правила; умение интерпретировать информацию из текста
3/22	Развитие грамматических навыков: умение задавать вопросы о количестве продукта и отвечать на них, используя How much/How many ..., a lot of, some/any	<ul style="list-style-type: none"> Читают историю-комикс о пикнике с извлечением запрашиваемой информации; изучают информацию об образовании вопросительных предложений с использованием How much/How many ... по таблице, смотрят видеопresentation, формулируют правило; используют вопросительные слова How much/How many ... в тренировочных упражнениях, отвечают на вопросы, составленные на основе содержания прочитанного текста; в парах выполняют задание, построенное по принципу информационного неравновесия, отгадывая, что есть в покупках героев комикса; слушают и повторяют новые слова за диктором, называют предметы на картинках; конструируют вопросительные предложения с опорой на справочную таблицу, задают в парах друг другу вопросы и отвечают с опорой на картинку; дополнительно: разыгрывают историю-комикс по ролям. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использование таблицы для формулирования правила; умение пользоваться справочным материалом для выполнения задания
4/23	Развитие навыков устной речи: диалог на тему «Заказ еды в кафе»	<ul style="list-style-type: none"> Слушают модельный диалог с общим пониманием; слушают диалог с извлечением запрашиваемой информации; повторяют за диктором клише для ведения диалога на тему «Заказ еды в кафе», обращая внимание на произношение; расставляют фразы из диалога в логическом порядке, слушают и осуществляют самопроверку; разыгрывают диалог в парах/мини-группах на основе модельного диалога. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществление самопроверки по образцу; действие по аналогии с использованием образца

5/24	Развитие навыков смыслового чтения: чтение художественного текста (традиционная рифмовка)	<ul style="list-style-type: none"> • Предвосхищают содержание текста на основе знания русской литературы; • читают рифмовку про себя и выполняют задание на основе прочитанного (извлечение запрашиваемой информации); • читают рифмовку вслух, уделяя внимание произношению; • находят рифмующиеся слова и сочиняют свою рифмовку по данному алгоритму; • представляют свои рифмовки. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование информации из другой предметной области; • действие по аналогии с использованием образца
6/25	Развитие навыков аудирования: аудирование с извлечением запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none"> • Называют продукты на картинках; • высказывают предположения о стране, которой соответствует завтрак; • слушают короткие высказывания, выполняют упражнение на нахождение соответствия страны и описываемых завтраков; • слушают короткие высказывания и заполняют таблицу в тетради; • используя заполненную таблицу, рассказывают о завтраке, который им больше понравился; • в группах готовят постер и рассказ о типичном завтраке в России. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать и сопоставлять текстовую и иллюстративную информацию; • умение составить текст по образцу
7/26	Развитие навыков письма: написание поста в блоге о своём завтраке по образцу	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст и определяют тип текста (запись в блоге); • читают текст с целью извлечения запрашиваемой информации; • изучают справочный материал по использованию связующих слов because/so; • находят связующие слова because/so в прочитанном тексте; • выполняют тренировочные упражнения на использование связующих слов because/so; • изучают алгоритм написания поста в блоге (описание своего завтрака); • пишут текст о своём завтраке; • обмениваются написанными текстами, говорят, что нового они узнали об однокласснике. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение следовать алгоритму; • умение использовать текст в качестве образца для создания своего текста
8/27	Обобщение и систематизация	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывают, называют и записывают названия еды и напитков;

	изученного языкового материала	<ul style="list-style-type: none"> • составляют список покупок; • выполняют тренировочное упражнение на произносительные навыки, повторяют скороговорку за диктором; • классифицируют слова как исчисляемые и неисчисляемые; • выполняют тренировочные упражнения на использование some/any, how much/how many; • составляют викторину о еде, используя how much/how many, проводят викторину с одноклассниками; • восстанавливают диалог по теме «Заказ еды в кафе»; • разыгрывают диалог по теме «Заказ еды в кафе»; • осуществляют рефлексию своей деятельности в процессе изучения Unit 2. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить достигнутые результаты с планируемыми
9/28	Развитие коммуникативных навыков: интеграция видов речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Предвосхищают содержание текста по иллюстрации; • читают текст с пропусками и восстанавливают текст, выбирая один из вариантов ответа; • проверяют свои предположения о содержании текста; • дополнительно: составляют краткий рассказ по цепочке на основе текста; • составляют и записывают рассказ о своём дне по образцу прочитанного с опорой на вопросы; • слушают короткие тексты и соотносят говорящих с хобби; • соотносят вопросы и ответы в коротких диалогах и разыгрывают мини-диалоги согласно коммуникативной задаче; • выполняют задания на словообразование (способ сложения); • классифицируют слова согласно сочетаемости (to play, to do). <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применить имеющиеся знания в новом контексте; • умение использовать текст в качестве образца для создания своего текста
10/29	Контрольная работа по разделам 1 и 2	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняют задания контрольной работы
11/30	Развитие навыков смыслового чтения на основе культурологического материала раздела Му Culture	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вступительный текст, делают вывод, какое произведение они будут читать, в каком регионе России существует легенда, находят этот регион на карте; • предвосхищают содержание текста по картинкам; • читают текст и проверяют свои предположения; • читают текст с целью более детального понимания и определяют, являются ли утверждения, данные в упражнении, верными или нет;

		<ul style="list-style-type: none"> составляют краткий пересказ истории, используя ключевые слова; дополнительно: составляют свою историю (по желанию возможно использовать идеи, данные в учебнике). <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение сравнить и сопоставить два текста; творческий подход
12/31	Вариативный урок	<p>Возможные варианты использования вариативного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> урок 28 разделить на два урока; анализ ошибок и работа над ошибками в контрольной работе; по усмотрению учителя в зависимости от условий обучения и потребностей группы
Unit 3. Technology for All		
Сферы общения: современные технологии, общение с друзьями посредством Интернета, общение с друзьями по телефону, использование технологий, космические исследования		
Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21-м веке:		
Критическое мышление: учащиеся должны выразить и аргументировать своё мнение на основе текста (упр. 5 с. 46).		
Креативное мышление: создание выставки памятников современным технологиям (Project с. 47).		
Умение общаться и сотрудничать: парная/групповая работа – учащиеся задают друг другу вопросы, фиксируют ответы партнёров и презентуют в классе (упр. 5, 6 с. 43)		
1/32	Развитие лексических навыков: использование лексики (названия современных технологий) для сообщения об использовании современных технологий	<ul style="list-style-type: none"> Актуализируют лексику по теме «Современные технологии», известную из курса начальной школы, находят современные гаджеты, которые могут назвать по-английски, на картинке; слушают новую лексику и повторяют за диктором новые слова, находят соответствующие технологии на картинке; слушают короткие высказывания с новой лексикой, выполняют задание на понимание прослушанного (аудирование с извлечением запрашиваемой информации), соотносят имена животных с картинками; повторяют за диктором виды использования технологий и соотносят их с картинкой; составляют короткое высказывание о том, насколько часто они используют различные технологии и как; в парах (по цепочке) играют в «Словесный теннис», тренируясь в использовании устойчивых словосочетаний и коллокаций; читают анкету с пропусками и заполняют их необходимыми словами; отвечают на вопросы анкеты в парах, читают информацию и рассказывают её друг другу; составляют краткие письменные высказывания об использовании современных технологий друзьями и родственниками. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • использование справочной информации при выполнении заданий; • составление коротких высказываний по образцу
2/33	Развитие грамматических навыков: использование Present Continuous для описания действий, происходящих в момент говорения	<ul style="list-style-type: none"> • Читают/слушают историю, в которой в контексте предьявляется Present Continuous для описания действий, происходящих в момент говорения, и выполняют задание на проверку понимания (общее содержание и извлечение запрашиваемой информации); • слушают и повторяют разговорные клише из истории, находят их в истории, определяют речевую функцию; • интерпретируют прослушанный/прочитанный текст, слушают и проверяют предположения; • изучают таблицу с грамматической информацией (можно использовать анимацию), формулируют правило использования Present Continuous для описания действий, происходящих в момент говорения; • изучают правила орфографии при добавлении окончания -ing, формулируют правило; • выполняют тренировочные грамматические упражнения на использование Present Continuous для описания действий, происходящих в момент говорения; • играют в парах в игру, поочерёдно называя ключевые слова и составляя предложения на основе прочитанной/прослушанной истории; • дополняют текст с пропусками правильной формой глагола в Present Continuous; • в парах выполняют упражнение, основанное на принципе информационного неравновесия («Найди различия»), используя Present Continuous, находят и описывают различия на двух картинках. <i>Формирование метапредметных УУД:</i> • использование таблицы для формулирования правила; • умение интерпретировать информацию из текста
3/34	Развитие грамматических навыков: использование вопросительной и отрицательной формы Present Continuous для описания действий, происходящих в момент говорения	<ul style="list-style-type: none"> • Читают историю-комикс с извлечением запрашиваемой информации; • изучают информацию об образовании вопросительных и отрицательных предложений в Present Continuous для описания действий, происходящих в момент говорения, с использованием по таблице, смотрят видеоанимацию, формулируют правило; • составляют вопросы по содержанию комикса согласно изученному правилу; • записывают ответы на составленные вопросы, осуществляют взаимопроверку; • слушают и повторяют новые слова за диктором, подбирают слово для картинки; • слушают короткие высказывания, соотносят говорящих с испытываемыми эмоциями; • играют в игру (в парах, мини-группах или фронтально), по очереди показывают пантомимой действие и

		<p>испытываемую эмоцию, остальные учащиеся отгадывают действие и эмоцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительно: разыгрывают историю-комикс по ролям; • поют песню "I'm Waiting for a Text"; • дополнительно: учащиеся по очереди показывают пантомимой любую строчку из песни и отгадывают соответствующую строчку. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение и сопоставление информации, данной в разных текстах; • адекватный отбор языковых средств для решения коммуникативной задачи
4/35	Развитие навыков устной речи: диалог на тему «Разговор по телефону»	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают модельный диалог с общим пониманием; • слушают диалог с извлечением запрашиваемой информации; • повторяют за диктором клише для ведения диалога на тему «Разговор по телефону», обращая внимание на произношение; • восстанавливают диалог с пропусками, слушают и осуществляют самопроверку; • составляют диалог в парах/мини-группах на основе модельного диалога и опорных выражений из рамки; • составляют необычные/забавные диалоги с вымышленными именами и персонажами. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление самопроверки по образцу; • действие по аналогии с использованием образца
5/36	Развитие навыков смыслового чтения: чтение интервью с разной степенью проникновения в содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Предвосхищают содержание текста по заголовку и иллюстрациям; • читают текст с общим пониманием прочитанного (проверяют свои предположения); • читают текст с извлечением запрашиваемой информации (отвечают на вопросы); • повторяют за диктором прилагательные, которые используются с предлогами, находят прилагательные в тексте; • дополняют вопросы к тексту необходимыми предлогами; • задают друг другу вопросы и отвечают на вопросы к тексту (с использованием прилагательных с предлогами); • пишут предложения о своём друге с использованием прилагательных с предлогами. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отделять главное от второстепенного; • использование иллюстраций для предвосхищения содержания текста
6/37	Развитие навыков аудирования: аудирование с извлечением	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирают три современные технологии, которыми чаще всего пользуются, делают краткое сообщение о том, как их используют;

	запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют фотографии и подписи под ними, высказывают предположения о трёх технологиях, которыми персонажи фотографий чаще всего пользуются; • слушают высказывания, проверяют свои предположения; • слушают высказывания ещё раз и выполняют задание на извлечение необходимой информации (определяют, соответствуют утверждения содержанию прослушанного или нет); • выбирают одного из героев и кратко пересказывают информацию о нём; • в группах готовят постер и рассказ о трёх самых популярных и наиболее часто используемых технологиях, представляют постер и рассказ классу. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать иллюстративные подсказки для предвосхищения содержания текста; • умение составить текст по образцу
7/38	Развитие навыков письма: написание мини-сочинения об использовании технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст и определяют тип текста (сочинение); • читают текст с целью извлечения запрашиваемой информации; • изучают справочный материал по использованию связующих слов too/also; • находят связующие слова too/also в прочитанном тексте; • выполняют тренировочные упражнения на использование связующих слов too/also, соединяют два коротких предложения в одно длинное; • изучают алгоритм написания сочинения («Как я использую технологии»); • пишут сочинение; • осуществляют самопроверку; • обмениваются написанными текстами, говорят, что нового они узнали об однокласснике. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение следовать алгоритму; • умение использовать текст в качестве образца для создания своего текста
8/39	Обобщение и систематизация изученного языкового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Называют современные технологии по картинке; • находят соответствия между частями предложений, выбирают предложения, которые являются верными для них; • выбирают правильное прилагательное в соответствии со смыслом предложения; • используют предлоги с прилагательными, перефразируют и записывают предложения, которые верны для них; • повторяют за диктором скороговорку на произнесение окончания -ing; • составляют и записывают утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в Present Continuous на основе ключевых слов;

		<ul style="list-style-type: none"> восстанавливают диалог по теме «Разговор по телефону»; разыгрывают диалог по теме «Разговор по телефону»; осуществляют рефлексию своей деятельности в процессе изучения Unit 3. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение соотносить достигнутые результаты с планируемыми
9/40	Развитие коммуникативных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культурологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> Изучают иллюстрации, находят иллюстрации к ключевым словам, предвосхищают содержание текста на основе иллюстраций; читают текст с общим пониманием прочитанного (место расположения центра); читают текст с извлечением запрашиваемой информации (отвечают на вопросы); слушают высказывания и соотносят высказывания с достопримечательностью; составляют своё мини-высказывание о достопримечательности, которая понравилась больше всего; изучают иллюстрации и называют изображённые на них объекты, высказывают предположения о том, где они могут их увидеть; читают текст о памятниках и скульптурах, связанных с современными технологиями, и проверяют свои предположения; читают тексты с целью более детального понимания и соглашаются или не соглашаются с данными утверждениями; выполняют проектную работу «Памятник современной технологии» в группах, готовят презентацию, представляют свой проект в классе. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> предвосхищение содержания текста на основе иллюстраций; сотрудничество с целью выполнения творческой проектной работы
10/41	Лексико-грамматический тест	<ul style="list-style-type: none"> Выполняют задания лексико-грамматического теста
11/42	Вариативный урок	<p>Возможные варианты использования вариативного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> урок 40 разделить на два урока, уделив больше времени проектному заданию; анализ ошибок и работа над ошибками в лексико-грамматическом тесте; по усмотрению учителя в зависимости от условий обучения и потребностей группы
Unit 4. Big World		
Сферы общения: природа, поездки на природу, каникулы, увлечения, друзья, животные в зоопарке, путешествия		
Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21-м веке:		

<p>Критическое мышление: интерпретация представленной в виде таблицы информации (упр. 9 с. 51).</p> <p>Креативное мышление: создание легенды о происхождении солёной воды (упр. 5 с. 63).</p> <p>Умение общаться и сотрудничать: парная/групповая работа – учащиеся составляют вопросы о России и задают их друг другу (упр. 7 с. 49)</p>		
1/43	<p>Развитие лексических навыков: использование лексики (природные ландшафты) для краткого рассказа о географии России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют лексику для названия природных ландшафтов, известную из предыдущих лет, называя её и показывая на картинках; • слушают новую лексику и повторяют за диктором новые слова, находят соответствующие места на картинке; • составляют слова для обозначения географических черт и записывают их; • составляют предложения с новыми словами на основе картинки; • читают вопросы географической викторины и отвечают на них, слушают и осуществляют самопроверку; • слушают короткие высказывания с новой лексикой, выполняют задание на понимание прослушанного (аудирование с извлечением запрашиваемой информации), соотносят имена детей с видами деятельности; • составляют текст о России на основе данного образца с использованием новых слов; • составляют викторину о географии России, задают вопросы друг другу и отвечают на них (в парах, группах, фронтально). <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение визуально представленной и текстовой информации; • составление коротких высказываний по образцу
2/44	<p>Развитие грамматических навыков: использование сравнительной степени прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают/слушают историю, в которой в контексте предьявляется сравнительная степень прилагательных, и выполняют задание на проверку понимания (общее содержание и извлечение запрашиваемой информации); • слушают и повторяют разговорные клише из истории, находят их в истории, определяют речевую функцию; • интерпретируют прочитанный/прослушанный текст, слушают и проверяют предположения; • изучают таблицу с грамматической информацией (можно использовать анимацию), формулируют правило образования сравнительной степени прилагательных, её использования и употребления; • слушают и повторяют за диктором прилагательные, соотносят прилагательные с противоположным значением попарно; • выполняют тренировочные грамматические упражнения на использование прилагательных в сравнительной степени, слушают и осуществляют самопроверку; • самостоятельно придумывают и записывают предложения, отражающие собственное мнение;

		<ul style="list-style-type: none"> пользуясь информацией, данной в таблице, составляют предложения с прилагательными сравнительной степени. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использование таблицы для формулирования правила; умение трансформировать информацию, представленную в табличном виде, в текстовый формат
3/45	Развитие грамматических навыков: умение использовать сравнительную и превосходную степени прилагательных для сравнения двух и более предметов	<ul style="list-style-type: none"> Читают историю-комикс с извлечением запрашиваемой информации; изучают информацию об образовании сравнительной и превосходной степеней прилагательных, в том числе исключения, по таблице, смотрят видеозапись, формулируют правило; слушают и повторяют новые слова (прилагательные) за диктором, подбирают слово для картинки; заполняют пропуски в предложениях нужной формой степени сравнения прилагательного на основании содержания текста; читают текст с пропусками о Лондонском зоопарке, заполняют пропуски, выбирая правильный вариант слова; дополнительно: разыгрывают историю-комикс по ролям. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение интерпретировать информацию, данную в таблице; умение действовать по образцу
4/46	Развитие навыков устной речи: диалог – обмен мнениями	<ul style="list-style-type: none"> Слушают модельный диалог с общим пониманием; слушают диалог с извлечением запрашиваемой информации; повторяют за диктором клише для ведения диалога – обмена мнениями, обращая внимание на произношение; восстанавливают диалог с пропусками, слушают и осуществляют самопроверку, разыгрывают диалог по ролям; составляют диалог в парах/мини-группах на основе модельного диалога и опорных выражений; выбирают адекватные речевые клише. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществление самопроверки по образцу; действие по аналогии с использованием образца
5/47	Развитие навыков смыслового чтения: чтение художественного текста с разной степенью проникновения в содержание	<ul style="list-style-type: none"> Отвечают на вопрос о своем опыте путешествий; предвосхищают содержание текста на основе картинок, читают текст и проверяют предположения; читают текст с извлечением запрашиваемой информации, определяют, являются ли данные утверждения верными или нет в соответствии с текстом; составляют предложения по опоре о том, что дети увидели в разных концах света; дополнительно: пересказывают текст по цепочке. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> соотнесение и сравнение информации, данной в разных текстах; действие по аналогии с использованием образца

6/48	Развитие навыков аудирования: аудирование с извлечением запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none"> • Называют животных, изображённых на фотографиях, высказывают предположения, друзья они или враги, описывают их; • слушают отрывок из радиопередачи и определяют, к какой фотографии относится репортаж, подтверждают свои ответы словами из текста; • повторно слушают радиопередачу, заполняют пропуски в предложениях согласно информации в тексте; • кратко пересказывают историю дружбы животных, опираясь на предложения в упр. 3. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать иллюстративные подсказки для предвосхищения содержания текста; • умение отделять главное от второстепенного
7/49	Развитие навыков письма: описание своего друга	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с целью извлечения запрашиваемой информации; • изучают справочный материал по делению текста на абзацы; • пересчитывают абзацы в модельном тексте, озаглавливают каждый абзац, находят основную идею каждого абзаца; • изучают алгоритм написания сочинения («Мой лучший друг»); • пишут сочинение; • осуществляют самопроверку; • обмениваются написанными текстами, не зная, кому принадлежит текст, пытаются отгадать автора, задают вопросы друг другу с целью определения автора текста. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение следовать алгоритму; • умение использовать текст в качестве образца для создания своего текста
8/50	Обобщение и систематизация изученного языкового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Располагают буквы в нужном порядке, чтобы составить слова, обозначающие различные географические явления; • выбирают прилагательные согласно контексту, используют их в предложениях; • повторяют за диктором скороговорку на произнесение окончания -ег в прилагательных в сравнительной степени; • составляют предложения с использованием сравнительной и превосходной степеней прилагательных; • восстанавливают последовательность реплик в диалоге – обмене мнениями, слушают диалог и осуществляют самопроверку; • разыгрывают диалог – обмен мнениями; • осуществляют рефлексию своей деятельности в процессе изучения Unit 4. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить достигнутые результаты с планируемыми
9/51	Развитие коммуникативных	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос о посещении своих друзей; • предвосхищают содержание текста по иллюстрации;

	навыков: интеграция видов речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • читают текст с пропусками и восстанавливают текст, выбирая один из вариантов слов из рамки; • определяют основную идею текста и подбирают заголовок к тексту; • составляют и пишут краткий рассказ о любимой компьютерной игре, используя вопросы в качестве плана рассказа; • слушают текст и определяют имена персонажей на картинке; • соотносят разговорные клише с соответствующей картинкой; дополнительно: придумывают на основе данной реплики и картинки мини-диалог и разыгрывают его; • в парах задают и отвечают на вопросы о совместных занятиях с друзьями; • выполняют задания на словообразование (способ аффиксации); • используют правильный предлог с прилагательными. <i>Формирование метапредметных УУД:</i> • умение применить имеющиеся знания в новом контексте; • умение использовать план для создания своего текста
10/52	Контрольная работа по разделам 3 и 4	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняют задания контрольной работы
11/53	Развитие навыков смыслового чтения на основе культурологического материала (My Culture)	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вступительный текст, делают вывод, какое произведение они будут читать; • используют свои знания из других предметных областей и высказывают свои предположения о верности утверждений; • читают текст и проверяют свои предположения; • читают перепутанные предложения из двух текстов и группируют их в зависимости от того, к какому тексту они относятся, заполняют таблицу; • составляют краткий пересказ истории, которая им понравилась больше, используя ключевые слова и заполненную таблицу. <i>Формирование метапредметных УУД:</i> • умение классифицировать информацию; • умение составить текст с опорой на ключевые слова
12/54	Вариативный урок	<p>Возможные варианты использования вариативного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок 51 разделить на два урока, выделить отдельный урок для продуктивных видов речевой деятельности; • анализ ошибок и работа над ошибками в контрольной работе; • по усмотрению учителя в зависимости от условий обучения и потребностей группы
Unit 5. Around Town		
Сферы общения: город, времяпрепровождение в городе, достопримечательности, поездки в другой город, города и достопримечательности стран изучаемого языка, родной город, его достопримечательности		

Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21-м веке:

Критическое мышление: преобразование текста в схему (упр. 3 с. 13).

Креативное мышление: создание рассказа о своём городе (упр. 7 с. 14).

Умение общаться и сотрудничать: учащиеся в группах выбирают места, которые они хотели бы посетить, и презентуют общий результат групповой работы (упр. 4 с. 16)

<p>1/55</p>	<p>Развитие лексических навыков: использование лексики (названия мест в городе) для сообщения краткой информации о своём городе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют лексику для названия зданий, учреждений и других мест в городе, известную из предыдущих лет, называя и показывая на картинках; • слушают новую лексику и повторяют за диктором новые слова, находят соответствующие места на картинке; • составляют слова для обозначения географических черт и записывают их; • слушают и записывают, в каком месте находятся люди; • читают описания мест в городе и определяют место по описанию; • составляют краткое высказывание о том, что есть в городе, где живут учащиеся, используя структуру <i>there's/there're</i>; • слушают и повторяют за диктором предлоги места; • описывают местоположение собак по картинке, используя различные предлоги места; • составляют краткое высказывание с использованием текстовой опоры о том, какие места посещают учащиеся в своём городе. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение существенных признаков объекта; • составление коротких высказываний по плану
<p>2/56</p>	<p>Развитие грамматических навыков: использование глагола <i>to be</i> в прошедшем времени для сообщения информации о прошлом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предвосхищают содержание текста по иллюстрациям; • читают/слушают историю, в которой в контексте предьявляется глагол <i>to be</i> в прошедшем времени для сообщения информации о прошлом, и выполняют задание на проверку понимания (общее содержание и извлечение запрашиваемой информации); • слушают и повторяют разговорные клише из истории, находят их в истории, определяют речевую функцию; • интерпретируют прослушанный/прочитанный текст, слушают и проверяют предположения; • изучают таблицу с грамматической информацией (можно использовать анимацию), формулируют правило использования глагола <i>to be</i> в прошедшем времени для сообщения информации о прошлом; • выполняют тренировочные грамматические упражнения на использование глагола <i>to be</i> в прошедшем времени для сообщения информации о прошлом; • изучают справочный материал, касающийся обстоятельств времени, типичных для прошедшего времени, читают справочный материал вслух; • играют в игру по цепочке, повторяя сказанное предыдущими участниками и дополняя цепь предложения своим предложением. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • использование таблицы для формулирования правила; • умение интерпретировать информацию из текста
3/57	Развитие грамматических навыков: использование вопросительной и отрицательной формы глагола to be в прошедшем времени для обсуждения прошедших событий	<ul style="list-style-type: none"> • Читают историю-комикс с извлечением запрашиваемой информации; • изучают информацию об образовании вопросительной и отрицательной формы глагола to be в прошедшем времени, смотрят видеоанимацию, формулируют правило; • составляют вопросы к прочитанной истории, расставляя слова в нужном порядке, в парах задают друг другу вопросы и отвечают на них; • заполняют пропуски в диалоге нужной формой глагола to be на основании содержания текста, слушают и проверяют; • разыгрывают составленный диалог, заменяя ключевые слова, пользуясь предоставленными вариантами; • в парах разыгрывают диалог-расспрос о выходных по образцу; • дополнительно: разыгрывают историю-комикс по ролям; • поют песню “Where Were You?”; • дополнительно: сочиняют свой куплет по образцу. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение интерпретировать информацию, данную в таблице; • умение действовать по образцу
4/58	Развитие навыков устной речи: диалог-расспрос на тему «Как пройти к ...»	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают диалог-образец с общим пониманием; • повторяют за диктором клише для ведения диалога на тему «Как пройти к ...», обращая внимание на произношение; • подбирают инструкции к картинкам, используя справочный материал; • восстанавливают диалог, выбирая один из предложенных вариантов, слушают и осуществляют самопроверку; • читают составленный диалог и определяют по карте маршрут движения и конечную точку маршрута; • в парах выполняют упражнение, основанное на принципе информационного неравновесия, задавая вопросы о маршруте движения в нужную точку и отвечая на вопросы, пользуясь картами в дополнительном материале учебника. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление самопроверки по образцу; • умение пользоваться картами
5/59	Развитие навыков смыслового чтения: чтение текста об истории города с разной степенью проникновения в содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Предвосхищают содержание текста по заголовку и иллюстрациям; • читают текст с общим пониманием прочитанного (проверяют свои предположения); • повторяют за диктором ключевую лексику текста, используют лексику в предложениях о своём городе;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают текст с извлечением запрашиваемой информации (определяют, какие места из указанных в задании есть в описываемом городе); • читают текст ещё раз, заполняют линию времени фактами из текста; • дополняют вопросы к тексту необходимыми вопросительными словами; • соотносят ответы с вопросами и исправляют ошибки в ответах; • читают памятку о правилах чтения дат; • слушают и записывают даты в тетрадь. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять последовательность событий
6/60	Развитие навыков аудирования: аудирование с извлечением запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none"> • На основе фотографии и опорных слов составляют высказывания о том, что поменялось в городе сейчас по сравнению с прошлым; • слушают беседу бабушки с внучкой, определяют, являются ли данные утверждения верными или нет в соответствии с текстом; • повторяют за диктором прилагательные, составляют пары прилагательных с противоположным значением; • используют получившиеся пары прилагательных для составления предложений о своём городе в прошлом и настоящем. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отделять главное от второстепенного; • сравнение и сопоставление
7/61	Развитие навыков письма: описание своего города	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с целью извлечения запрашиваемой информации; • находят в тексте прилагательные, описывающие город в прошлом и настоящем, делают записи; • изучают алгоритм написания сочинения («Мой город»); • пишут сочинение; • осуществляют самопроверку; • обмениваются написанными текстами, находят сходство и различия в текстах друг друга. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение следовать алгоритму; • умение использовать текст в качестве образца для создания своего текста
8/62	Обобщение и систематизация изученного языкового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Заполняют пропуски в предложениях предлогами места в соответствии с картинкой; • соединяют половинки слов и записывают слова, обозначающие различные места в городе, сравнивают написанное с одноклассником и составляют предложение о том, какое место у них любимое в городе; • выбирают прилагательные из данных вариантов, чтобы составить сообщение о своём городе; • составляют рассказ о своём городе на основе предыдущего задания;

		<ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения глаголом to be в прошедшем времени, чтобы предложения соответствовали их опыту; • дополняют вопросительные предложения глаголом to be в прошедшем времени, соотносят получившиеся вопросы с ответами; • повторяют за диктором скороговорку; • дополняют диалог-расспрос «Как пройти к ...» пропущенными словами, слушают и осуществляют самопроверку, разыгрывают диалог в парах; • осуществляют рефлексию своей деятельности в процессе изучения Unit 5. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить достигнутые результаты с планируемыми
9/63	Развитие коммуникативных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культурологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Основываясь на своих общих знаниях и знаниях из других предметных областей, учащиеся вспоминают, что они знают о Великобритании, фронтально составляют ментальную карту; • слушают/читают текст и выполняют задание на проверку понимания (извлечение запрашиваемой информации); • слушают высказывания детей и соотносят высказывания с местом, в котором хотят побывать дети; • проводят опрос о том, какое из мест, описанных в тексте, их одноклассники хотят посетить, обобщают информацию и готовят короткий устный отчёт, представляют свой отчёт классу; • предвосхищают содержание текста на основе картинок, называют объекты, изображённые на картинках; • читают текст и находят в тексте предложения для описания картинок; • читают текст и отвечают на вопросы. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищение содержания текста на основе иллюстраций; • умение собрать информацию и обобщить её
10/64	Лексико-грамматический тест	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания лексико-грамматического теста
11/65	Вариативный урок	<p>Возможные варианты использования вариативного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок 63 разделить на два урока; • анализ ошибок и работа над ошибками в лексико-грамматическом тесте; • по усмотрению учителя в зависимости от условий обучения и потребностей группы
Unit 6. Just the Job		
Сферы общения: профессии, одежда, помощь по дому		
Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21-м веке:		
Критическое мышление: систематизация ключевых слов из текстов в таблицу (упр. 3 с. 55).		
Креативное мышление: создание выдуманного рассказа о своей неделе (упр. 9 с. 21).		

Умение общаться и сотрудничать: учащиеся пишут 3 высказывания о себе, одно из которых неверное, другие слушают и пытаются угадать, какое высказывание неверно (упр. 8 с. 23)

1/66	Развитие лексических навыков: использование лексики (названия профессий) для сообщения о своих планах на будущее	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют лексику для названия профессий, известную из предыдущих лет, называя их и показывая на картинках; • слушают новую лексику и повторяют за диктором новые слова, находят соответствующие картинки; • заполняют пропуски в предложениях пропущенными словами, пользуясь справочным материалом; • соотносят профессии с местом работы, записывают предложения в тетрадь; • составляют короткое высказывание о членах семьи, сообщая информацию о профессии и месте работы; • копируют анкету в тетрадь и заполняют её согласно иллюстрации; • проводят опрос в классе о выборе профессии (пять одноклассников), подводят итоги опроса, сообщают полученную информацию классу; • составляют рассказ по образцу о воображаемой работе одноклассника через 20 лет. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение собирать информацию; • умение пользоваться справочным материалом при выполнении заданий
2/67	Развитие грамматических навыков: использование Past Simple (правильные глаголы) для сообщения информации о прошлом	<ul style="list-style-type: none"> • Читают/слушают историю, в которой в контексте предьявляется Past Simple для сообщения информации о прошлом, и выполняют задание на проверку понимания (общее содержание и извлечение запрашиваемой информации); • слушают и повторяют разговорные клише из истории, находят их в истории, определяют речевую функцию; • интерпретируют прочитанный/прослушанный текст, слушают и проверяют предположения; • изучают таблицу с грамматической информацией (можно использовать анимацию), формулируют правило образования Past Simple в утвердительном предложении; • изучают справочный материал, касающийся орфографии при добавлении окончания -ed к глаголу; • дополняют истории глаголами в прошедшем времени, слушают и осуществляют самопроверку; • составляют предложения в прошедшем времени о себе, пользуясь опорой; • используя свою фантазию, составляют ложные/забавные предложения о выдуманных событиях в прошлом по образцу. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование таблицы для формулирования правила; • умение интерпретировать информацию из текста
3/68	Развитие грамматических	<ul style="list-style-type: none"> • Читают историю-комикс с извлечением запрашиваемой информации;

	<p>навыков: использование Past Simple (неправильные глаголы) для сообщения информации о прошлом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучают информацию об образовании Past Simple (неправильные глаголы) для сообщения информации о прошлом, смотрят видеоанимацию, формулируют правило; • находят форму прошедшего времени для неправильных глаголов, данных в рамке, в прочитанном комиксе, слушают аудиозапись и проверяют; • играют в «Словесный теннис», называя попеременно первую и вторую формы неправильных глаголов; • дополняют предложения формой прошедшего времени неправильных глаголов; • составляют предложения о себе на основе опоры, данной в учебнике; • играют в игру в парах: по очереди составляют три предложения о себе, из которых два являются правдивыми, а одно – ложным, сообщают свои предложения однокласснику и отгадывают, какое предложение является неправдой. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение интерпретировать информацию, данную в таблице; • умение действовать по образцу
4/69	<p>Развитие навыков устной речи: этикетный диалог на тему «Попросить и дать/не дать разрешение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают модельный диалог с общим пониманием; • повторяют за диктором клише для ведения этикетного диалога на тему «Попросить и дать/не дать разрешение», обращая внимание на произношение; • изучают справочный материал, касающийся пунктуации в предложениях со словом please; • восстанавливают диалог, разыгрывают диалог в парах; • разыгрывают мини-диалоги в парах на основе ключевых фраз и коммуникативной задачи; • слушают диалоги и соотносят их с картинками. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление диалога по образцу
5/70	<p>Развитие навыков смыслового чтения: чтение художественного текста с разной степенью проникновения в содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предвосхищают содержание текста по заголовку и иллюстрациям; • читают текст с общим пониманием прочитанного (проверяют свои предположения); • читают текст вслух, по ролям, обращая внимание на произношение; • читают текст с извлечением запрашиваемой информации (определяют последовательность событий); • читают текст ещё раз, подбирают предложения, описывающие картинки; • составляют мини-выказывание о том, являются ли они трудолюбивыми или ленивыми и как помогают родителям по дому. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять последовательность событий
6/71	<p>Развитие навыков аудирования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко описывают происходящее на картинках;

	аудирование с извлечением запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и располагают картинки в соответствующем порядке; • слушают ещё раз с целью более детального понимания и выбирают правильный вариант ответа из предложенных опций; • используют картинки для краткого пересказа услышанного. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать визуальную опору для составления устного высказывания; • сравнение и сопоставление
7/72	Развитие навыков письма: рассказ о поездке в выходной день	<ul style="list-style-type: none"> • читают текст с целью извлечения запрашиваемой информации; • изучают памятку по использованию в письменных текстах временных маркеров (first, then, after that ...), находят временные маркеры в модельном тексте; • изучают алгоритм написания сочинения («Поездка в выходной день»); • пишут сочинение; • осуществляют самопроверку; • обмениваются написанными текстами, находят сходство и различия в текстах друг друга. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение следовать алгоритму; • умение использовать текст в качестве образца для создания своего текста
8/73	Обобщение и систематизация изученного языкового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Читают дефиниции и определяют описываемую профессию; • составляют словосочетания и предложения с ними так, чтобы они соответствовали собственному опыту; • повторяют за диктором скороговорку, обращая внимание на произнесение окончания прошедшего времени в глаголах; • дополняют предложения глаголами в прошедшем времени и выбирают предложения, которые являются для них верными; • находят и записывают неправильные глаголы в форме прошедшего времени, используют найденные глаголы для заполнения пропусков в тексте; • дополняют диалоги пропущенными словами, разыгрывают диалоги в парах; • осуществляют рефлекссию своей деятельности в процессе изучения Unit 6. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить достигнутые результаты с планируемыми
9/74	Развитие коммуникативных навыков: интеграция видов речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы по картинкам; • читают дефиниции и определяют описываемое слово; • составляют небольшое сообщение о любимом месте на основе плана, сформулированного в виде вопросов, и вербальной опоры, записывают сообщение;

		<ul style="list-style-type: none"> • слушают диалоги с полным пониманием и выбирают правильный вариант ответа из данных опций; • дописывают интервью (вопросы к данным ответам), разыгрывают диалог; • обсуждают в парах или мини-группах проблемные вопросы; • выполняют задание на словообразование (образование названий профессий способом аффиксации); • выполняют задание на заполнение пропусков на основе сочетаемости слов в устойчивых словосочетаниях. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применить имеющиеся знания в новом контексте; • умение использовать план для создания своего текста
10/75	Контрольная работа к разделам 5 и 6	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания контрольной работы
11/76	Развитие навыков смыслового чтения на основе культурологического материала (My Culture)	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вступительный текст, делают вывод, какое произведение они будут читать; • предвосхищают содержание текста по картинкам; • читают текст и проверяют свои предположения; • предвосхищают содержание текста по заголовку, предполагают, какие слова могут встретиться в тексте; • читают текст и проверяют свои предположения; • составляют вопросы к тексту, задают вопросы и отвечают на них в парах; • предлагают свой вариант завершения истории; • дополнительно: по цепочке пересказывают легенду. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать заголовок для предвосхищения содержания текста; • творческий подход
12/77	Вариативный урок	<p>Возможные варианты использования вариативного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок 74 разделить на два урока, уделив отдельный урок продуктивным видам речевой деятельности; • анализ ошибок и работа над ошибками в контрольной работе; • по усмотрению учителя в зависимости от условий обучения и потребностей группы
Unit 7. Going Places		
Сферы общения: транспорт, поездки, путешествия, покупка билетов, каникулы		
Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21-м веке:		
Критическое мышление: учащиеся обсуждают, какой факт был для них новым/удивительным, обосновывают своё мнение (упр. 3 с. 40).		
Креативное мышление: создание рассказа о выдуманном путешествии (упр. 6 с. 37).		
Умение общаться и сотрудничать: учащиеся обсуждают и приходят к общему мнению (упр. 9 с. 31)		
1/78	Развитие лексических навыков: использование лексики по теме «Транспорт» в	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют лексику для названия видов транспорта, известную из предыдущих лет, называя и показывая на картинках; • слушают новую лексику и повторяют за диктором новые слова, находят соответствующие картинки;

	сообщении о пути в школу	<ul style="list-style-type: none"> • изучают памятку об использовании предлогов с различными видами транспорта, формулируют правило; • читают дефиниции различных видов транспорта и определяют, какому виду транспорта они соответствуют; • соотносят лексику с картинками, слушают и проверяют; • повторяют за диктором новые слова (глаголы); • слушают пять высказываний, соотносят высказывания с иллюстрациями; • слушают ещё раз и выполняют задание на более детальное понимание (выбирают правильный ответ из двух предложенных вариантов); • читают текст о поездке в школу, дополняют пропуски нужными словами, выполняя задание на множественный выбор; • составляют рассказ о своём пути в школу и видах транспорта, которые они при этом используют; • в парах обсуждают виды транспорта, давая им характеристику с использованием превосходной степени прилагательных. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять ключевые характеристики объекта; • умение пользоваться справочным материалом при выполнении заданий
2/79	Развитие грамматических навыков: использование отрицательных предложений в Past Simple для сообщения информации о прошлом	<ul style="list-style-type: none"> • Читают/слушают историю, в которой в контексте предьявляется отрицательная форма Past Simple для сообщения информации о прошлом, и выполняют задание на проверку понимания (общее содержание и извлечение запрашиваемой информации); • слушают и повторяют разговорные клише из истории, находят их в истории, определяют речевую функцию; • интерпретируют прочитанный/прослушанный текст, слушают и проверяют предположения; • изучают таблицу с грамматической информацией (можно использовать анимацию), формулируют правило образования отрицательного предложения в Past Simple; • выполняют тренировочные упражнения, используя отрицательные предложения в Past Simple; • слушают и повторяют за диктором новую лексику (оборудование для путешествий), соотносят слова с картинками, говорят, что из данного оборудования они бы взяли в поход; • рассказывают с опорой на иллюстрацию, что Макс взял и что он не взял из оборудования с собой в поездку; • в парах играют в игру, по очереди составляя по три предложения в прошедшем времени (из которых два правдивых и одно ложное), и отгадывают, какое предложение является ложным. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование таблицы для формулирования правила; • умение интерпретировать информацию из текста

3/80	Развитие грамматических навыков: использование вопросительной формы Past Simple для обсуждения прошедших событий	<ul style="list-style-type: none"> • Читают историю-комикс с общим пониманием и с извлечением запрашиваемой информации; • изучают информацию об образовании вопросительной формы Past Simple для обсуждения прошедших событий, смотрят видеоанимацию, формулируют правило; • составляют вопросы в прошедшем времени к прочитанной истории-комиксу, в парах задают друг другу вопросы и отвечают на них; • восстанавливают диалог о каникулах Карлы, дополняя его вопросительными словами, слушают и осуществляют самопроверку, разыгрывают диалог в парах; • повторяют за диктором новую лексику (глаголы, называющие действия, которые мы совершаем в путешествиях), находят глаголы в истории-комиксе; • составляют вопросы про каникулы Рокко на основе иллюстраций, задают вопросы друг другу и отвечают на них в парах; • в парах обсуждают свои прошлые каникулы (задавая вопросы в Past Simple и отвечая на них), пишут в тетрадках 3–4 предложения о каникулах друга на основании информации, которую узнали в обсуждении; • поют песню “Al’s Sofia”. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение интерпретировать информацию, данную в таблице; • умение использовать информацию, полученную в ходе беседы
4/81	Развитие навыков устной речи: диалог на тему «Покупка билетов»	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают модельный диалог с общим пониманием; • повторяют за диктором клише для ведения диалога на тему «Покупка билетов», обращая внимание на произношение; • восстанавливают диалог с помощью фраз из списка клише, слушают и осуществляют самопроверку, разыгрывают диалог в парах; • изучают справочный материал, касающийся чтения цен; • разыгрывают мини-диалоги в парах на основе иллюстраций и коммуникативной задачи; • в парах разыгрывают ролевую игру «Покупка билетов на железнодорожной станции» на основе ролевых карточек с коммуникативной задачей и дополнительной информацией (расписание поездов). <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление диалога по образцу; • использование справочного материала при выполнении заданий
5/82	Развитие навыков смыслового чтения: чтение текста об известном исследователе с разной степенью	<ul style="list-style-type: none"> • Предвосхищают содержание текста по заголовку и иллюстрациям; • читают текст с извлечением запрашиваемой информации (определяют оборудование, которое известный исследователь взял с собой);

	<p>проникновения в содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают текст с более детальным пониманием (заполняют пропуски в предложениях); • анализируют ключевые слова из текста, классифицируя их согласно принадлежности к части речи (существительные и прилагательные); • дополняют предложения на основе информации из прочитанного текста, используя грамматические подсказки (указание на часть речи, которую нужно использовать); • изучают план, составляют текст по плану о себе (можно описывать как реальные, так и выдуманные события), записывают текст, рассказывают историю однокласснику, работая в парах; • меняют партнёра и рассказывают в новой паре, что они узнали от одноклассника. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать лингвистические знания; • умение делать предварительные записи для подготовки устного высказывания
<p>6/83</p>	<p>Развитие навыков аудирования: аудирование с извлечением запрашиваемой информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко описывают картинки, высказывают предположения о принадлежности чемоданов; • слушают высказывания (запись звонков в радиостудию) и соотносят звонивших с чемоданом, аргументируют свой выбор, подтверждая его ключевыми словами; • выбирают один из чемоданов, описывают, что путешественник взял с собой в поездку, в описании допускают одну ошибку, остальные учащиеся должны услышать неточность в высказывании одноклассника; • повторно слушают аудиозапись, выполняют задание на проверку более детального понимания текстов (определяют, являются ли данные утверждения верными или нет в соответствии с прослушанными текстами); • играют в игру «Потеря багажа», записывают на листе бумаги 5 названий предметов (или рисуют эти предметы), которые они брали с собой в прошлое путешествие, без указания имени, сдают учителю, учитель в случайном порядке раздаёт листочки, учащиеся свободно перемещаются по классу и в парах сменного состава задают друг другу вопросы с целью определения, чей багаж им попался, чтобы «вернуть» багаж владельцу. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать визуальную опору для составления устного высказывания; • умение находить ключевые слова в аудиотексте
<p>7/84</p>	<p>Развитие навыков письма: написание открытки о своих каникулах другу по переписке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с целью извлечения запрашиваемой информации; • изучают памятку по использованию этикетных клише в письмах личного характера, анализируют их речевую функцию, находят данные клише в модельном тексте; • изучают алгоритм написания открытки о каникулах своему другу по переписке;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут открытку; • осуществляют самопроверку; • записывают в тетрадь три предложения в прошедшем времени с предположениями о том, что одноклассник делал на каникулах; • обмениваются написанными открытками, читают их, проверяют свои предположения. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение следовать алгоритму; • умение использовать текст в качестве образца для создания своего текста; • умение использовать информацию из прочитанного текста
8/85	Обобщение и систематизация изученного языкового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Читают группы слов, определяют, что между словами общего, и находят слово, не принадлежащее к группе; • выбирают правильное слово в предложениях на основе лексической сочетаемости в словосочетаниях «глагол + существительное»; • повторяют за диктором скороговорку, обращая внимание на произнесение долгих и кратких гласных звуков; • используют диаграмму для составления кратких сообщения о выходных Эми и Елены; • составляют и записывают вопросы и ответы на основе ключевых слов; • дополняют диалог пропущенными словами, разыгрывают диалоги в парах; • осуществляют рефлексю своей деятельности в процессе изучения Unit 7. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить достигнутые результаты с планируемыми
9/86	Развитие коммуникативных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культурологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают/читают текст и выполняют задание на проверку понимания (извлечение запрашиваемой информации); • слушают текст ещё раз и выполняют задание на проверку более детального понимания (отвечают на вопросы); • высказывают своё мнение о прочитанном/прослушанном; • слушают диалог, определяют, являются ли данные утверждения верными или нет в соответствии с прослушанным текстом; • составляют короткие устные высказывания о транспорте в России/родном городе; • предвосхищают содержание текста на основе иллюстраций и заголовка; • читают текст и выполняют задание на проверку понимания (извлечение запрашиваемой информации); • дополнительно: составляют викторину о транспорте в России/родном городе.

		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищение содержания текста на основе иллюстраций; • умение собрать информацию и обобщить её
10/87	Лексико-грамматический тест	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания лексико-грамматического теста
11/88	Вариативный урок	<p>Возможные варианты использования вариативного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок 86 разделить на два урока; • анализ ошибок и работа над ошибками в лексико-грамматическом тесте; • по усмотрению учителя в зависимости от условий обучения и потребностей группы
Unit 8. Having Fun		
Сферы общения: важные даты и праздники, развлечения, увлечения (музыка, спорт), свободное время, семейные праздники (день рождения, пикник), планы на будущее		
Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21-м веке:		
Критическое мышление: учащиеся составляют вопросы на основании имеющихся ответов, анализируя текст (упр. 3 с. 59).		
Креативное мышление: создание диалога между персонажами сказки (упр. 4 с. 59).		
Умение общаться и сотрудничать: учащиеся в группах проходят тест, приходят к единому мнению (упр. 9 с. 47)		
1/89	Развитие лексических навыков: использование лексики по теме «Развлечения» в сообщении о планах на свободное время	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют лексику для названия видов развлечений, известную из предыдущих лет, называя и показывая соответствующие картинки; • слушают новую лексику по теме «Развлечения» и повторяют за диктором новые слова, находят соответствующие картинки; • дополняют предложения новой лексикой на основе иллюстраций (приглашений, афиш, рекламных объявлений); • описывают картинку, называют соответствующее событие; • слушают описание события, идентифицируют событие, отвечают на вопросы по содержанию прослушанного; • используют схему с опорами, рассказывают о посещении какого-то события, высказывают своё мнение о нём; • слушают и повторяют за диктором порядковые числительные, обращая внимание на произнесение окончания; • изучают памятку о произнесении дат, формулируют правило; • записывают даты в тетради; • слушают информацию о планах Меган, записывают названия событий; • составляют свой календарь событий, рассказывают о планах по образцу. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить визуально представленную информацию и текст;

		<ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться справочным материалом при выполнении заданий
2/90	Развитие грамматических навыков: использование структуры to be going to для обсуждения планов на будущее	<ul style="list-style-type: none"> • Читают/слушают историю, в которой в контексте предьявляется структура to be going to для обсуждения планов на будущее, и выполняют задание на проверку понимания (общее содержание и извлечение запрашиваемой информации); • слушают и повторяют разговорные клише из истории, находят их в истории, определяют речевую функцию; • интерпретируют прослушанный/прочитанный текст, слушают и проверяют предположения; • изучают таблицу с грамматической информацией (можно использовать анимацию), формулируют правило образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложения со структурой to be going to; • используют структуру to be going to для описания сфер ответственности героев истории в организации праздника на основании информации, данной в упражнении; • в парах задают вопросы и отвечают на них, используя структуру to be going to и ключевые слова; • в парах обсуждают свои собственные планы по данному речевому образцу; • слушают текст о планах ребят на выходной день, соотносят информацию с именами ребят. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование таблицы для формулирования правила; • умение интерпретировать информацию из текста
3/91	Развитие грамматических навыков: систематизация вопросительных предложений в изученных временах и структурах	<ul style="list-style-type: none"> • Читают историю-комикс с общим пониманием и с извлечением запрашиваемой информации; • изучают информацию об образовании вопросительной формы для всех изученных времён и структур, смотрят анимацию, формулируют общее правило; • составляют вопросы к прочитанной истории-комиксу на основе данных утвердительных предложений, в парах задают друг другу вопросы и отвечают на них; • расставляют слова в вопросительных предложениях в нужном порядке, находят ответы на получившиеся вопросы; • разыгрывают ролевую игру «Интервью известной личности», используя предыдущие упражнения в качестве опоры, меняются ролями; • слушают и повторяют за диктором новые слова (музыкальные стили); • слушают музыкальные отрывки и определяют музыкальный стиль; • дополняют викторину о музыке вопросительными словами, отвечают на вопросы викторины, слушают и осуществляют самопроверку/взаимопроверку. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение интерпретировать информацию, данную в таблице;

		<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать нужные языковые средства в зависимости от поставленной коммуникативной задачи в ролевой игре
4/92	Развитие навыков устной речи: диалог на тему «Обсуждение планов и договорённость о встрече»	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают диалог-образец с общим пониманием; • слушают диалог-образец повторно с извлечением запрашиваемой информации (заполняют недостающую информацию в билете на баскетбольный матч); • повторяют за диктором клише для ведения диалога на тему «Обсуждение планов и договорённость о встрече», обращая внимание на произношение; • восстанавливают диалог с помощью фраз из списка клише, слушают и осуществляют самопроверку, разыгрывают диалог в парах; • составляют и разыгрывают аналогичные диалоги на основе визуальной опоры (билеты на концерты, в кино, на футбольный матч), выбирая наиболее интересное для себя событие. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление диалога по образцу; • использование справочного материала при выполнении заданий
5/93	Развитие навыков смыслового чтения: чтение текста об известном исследователе с разной степенью проникновения в содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы дотекстового этапа, опираясь на собственный опыт и пытаюсь предвосхитить содержание текста; • читают текст с извлечением запрашиваемой информации (определяют, что было в подарке Винни Пуха и как он будет использовать эти предметы); • читают текст по ролям в группах; • составляют высказывания о вечеринке, которую они бы организовали для своего друга, какой бы подарили подарок и почему (используют структуру to be going to). <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение предвосхищать содержание текста; • умение организовать работу в группе при чтении по ролям
6/94	Развитие навыков аудирования: аудирование с разной степенью понимания прослушанного	<ul style="list-style-type: none"> • В мини-группах (по 3–4 человека) кратко сообщают, как они обычно отмечают свой день рождения, обобщают информацию о всех членах группы, рассказывают классу; • слушают 4 высказывания о планах детей по празднованию своего дня рождения с общим пониманием прослушанного; • слушают 4 высказывания о планах детей по празднованию своего дня рождения повторно и выполняют задание на проверку более детального понимания информации (упражнение с множественным выбором ответа); • выбирают одного из детей из текстов для аудирования, рассказывают о планах на день рождения, допуская фактическую ошибку, остальные учащиеся находят ошибку и исправляют её;

		<ul style="list-style-type: none"> • играют в игру «Чей день рождения?», записывают на листе бумаги три предложения о планах на следующий день рождения без указания имени, сдают учителю, учитель в случайном порядке раздаёт листочки, учащиеся свободно перемещаются по классу и в парах сменного состава задают друг другу вопросы с целью определения, чей день рождения описан; • дополнительно: выбирают, у кого самые необычные планы на день рождения. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение находить ключевые слова в аудиотексте; • умение передавать услышанную информацию
7/95	Развитие навыков письма: написание открытки о своих каникулах другу по переписке	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст (приглашение на вечеринку) с целью извлечения запрашиваемой информации (отвечают на вопросы); • изучают памятку по использованию этикетных клише в приглашениях, анализируют их речевую функцию, находят данные клише в модельном тексте; • изучают алгоритм написания приглашения; • пишут приглашение и оформляют его; • осуществляют самопроверку; • обмениваются приглашениями и рассказывают на основе текстов приглашений о планах своего друга (когда будет вечеринка, сколько исполняется лет другу, как он/она планирует праздновать день рождения). <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение следовать алгоритму; • умение использовать текст в качестве образца для создания своего текста; • умение использовать информацию из прочитанного текста
8/96	Обобщение и систематизация изученного языкового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Читают описание события, отгадывают и называют его; • записывают даты в тетради; • читают афишу и восстанавливают слова с пропущенными буквами; • повторяют за диктором скороговорку, обращая внимание на произнесение буквосочетания th; • дополняют диалог правильной формой структуры to be going to; • расставляют слова в правильном порядке для образования вопросительных предложений, в парах задают вопросы друг другу и отвечают на них; • дополняют диалог пропущенными словами, разыгрывают диалог в парах; • осуществляют рефлексию своей деятельности в процессе изучения Unit 8. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить достигнутые результаты с планируемыми
9/97	Развитие коммуникативных	<ul style="list-style-type: none"> • Читают историю и дополняют краткое изложение истории словами из текста;

	навыков: интеграция видов речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • пишут рассказ о своём прошлом дне рождения, используя вопросы в качестве плана; • слушают диалог, выполняют задание на проверку понимания (отвечают на вопросы); • подбирают фразы для картинок; дополнительно: разыгрывают диалоги на основе картинок; • в парах или мини-группах обсуждают проблемные вопросы; • выполняют задание на словообразование (образование слов способом сложения); • выполняют задание на заполнение пропусков на основе сочетаемости слов в устойчивых словосочетаниях. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применить имеющиеся знания в новом контексте; • умение использовать план для создания своего текста
10/98	Контрольная работа по разделам 7 и 8	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняют задания контрольной работы
11/99	Развитие навыков смыслового чтения на основе культурологического материала (My Culture)	<ul style="list-style-type: none"> • Читают вступительный текст, вспоминают свои варианты продолжения истории, которые были придуманы на предыдущем уроке по данному разделу; • читают текст с общим пониманием (выясняют, счастливый ли конец у этой истории); • читают текст и располагают части текста в нужном порядке; • составляют вопросы к ключевым словам; • в парах задают друг другу составленные вопросы и отвечают на них; • предлагают свой вариант диалога между сестрой и самым младшим из братьев; • дополнительно: по цепочке пересказывают легенду. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять логическую последовательность событий; • творческий подход
12/100	Вариативный урок	<p>Возможные варианты использования вариативного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок 97 разделить на два урока, выделив отдельны урок на развитие продуктивных видов речевой деятельности; • анализ ошибок и работа над ошибками в контрольной работе; • по усмотрению учителя в зависимости от условий обучения и потребностей группы
101–102	Систематизация и обобщение материала, изученного в 5 классе	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность планируется в зависимости от потребностей обучающихся и результатов формирующего контроля
103–104	Итоговый контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания итогового контроля по всем видам речевой деятельности и лексико-грамматическим навыкам
105	Итоговая рефлексия по результатам обучения в 5 классе, подведение итогов года	<ul style="list-style-type: none"> • Заполняют анкету; • проводят обсуждение результатов; • выполняют любимые упражнения

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных организациях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 2–11 классов авторов: 2–5 классы – Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкой и др., 6–7 классы – Э. А. Гашимова, С. Т. Медновой и др., 9–11 классы – А. В. Мишина, И. А. Громовой, К. И. Ёлкиной и др. В процессе разработки программы авторы исходили из требований ФГОС ООО и ПООП ООО.

УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 5–9 классов обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе и по завершении обучения в основной школе, достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А2). Этот уровень даёт возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Предлагаемая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в основной школе по УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 2–11 классов в качестве основы для составления собственных рабочих программ.

Цели курса

Основная цель обучения английскому языку. Рабочая программа нацелена на реализацию лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. В рабочей программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

В основу УМК для 5–9 классов положен лично-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный методы обучения английскому языку. Личностно-ориентированный метод, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран

изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами английского языка. Использование указанных методов обеспечивает достижение результатов в соответствии с требованиями ПООП ООО, а также освоения учащимися навыков и компетенций в обучении в 21-м веке: навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу.

Навыки критического мышления (critical thinking). Ключевые навыки, необходимые для критического мышления, включают в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Данные навыки развиваются на протяжении всего курса, особенно посредством обсуждения прослушанного или прочитанного текста.

Умение сотрудничать. Процесс формирования умения сотрудничать включает в себя: общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 5–9 классов содержит все вышеперечисленные формы учебной деятельности.

Цифровая грамотность – это набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. Содержание УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 5–9 классов отражает мир, в котором живут современные подростки, например, в УМК включены такие темы, как «Современные коммуникационные технологии и средства массовой информации», «Безопасность в Интернете», кроме этого, задания рубрик **Russian Files, My Culture** поощряют использование цифровых инструментов для создания собственных проектов, таких как презентации, обзоры или собственные видео.

Рефлексия – это умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности, степень достижения успеха. Регулярные рубрики самооценки **Reflection** в учебнике формируют данное умение.

Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу – это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлекссию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Главной задачей обучения в основной школе является достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А2), а также подготовка учащихся к Основному государственному экзамену (ОГЭ) в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Важно отметить, что УМК для 5–9 классов содержит необходимый материал для решения этой задачи. К тому же материал, положенный в основу

всех УМК серии «Вместе», на практике по всем параметрам превосходит требования ФГОС ООО и ПООП ООО. Поступая подобным образом, авторы исходили из следующих соображений. Во-первых, особенность процесса усвоения такова, что ученик редко усваивает все 100 % материала, предназначенного для овладения. Следовательно, чтобы все учащиеся успешно достигли необходимого уровня владения английским языком, в УМК должно содержаться материала в полтора раза больше, чем требуется для овладения базовым уровнем. Во-вторых, без избыточного материала невозможно реализовать принципы индивидуализации и дифференциации, формировать и совершенствовать навыки рефлексии и самооценивания, критического мышления, автономии, умение сотрудничать и проявлять личную инициативу – всё это играет значительную роль именно в предмете «Иностранный язык». Избыточность материала в упражнениях УМК предоставляет учащимся право выбора, то есть у них есть возможность выбирать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, интересами, вкусами, настроением, контекстом деятельности, мнением. Поэтому от учащегося нельзя требовать, чтобы он усвоил весь новый материал, предъявляемый на занятии. В-третьих, избыточность материала и задания повышенной сложности позволяют учащимся с достаточно высоким уровнем способностей и мотивации выйти за рамки требований базового курса, с тем чтобы после 9 класса они могли при желании в соответствии с ФГОС СОО выбрать углублённый уровень изучения английского языка в 10–11 классах.

Общая характеристика курса

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию значения иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека

через заложенные в нём видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует его будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа/народов изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК серии «Вместе» особое внимание отводится развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и УУД: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Описание места курса в учебном плане

В Российской Федерации для образовательных организаций на этапе основного общего образования отведено 525 часов для обязательного изучения учебного предмета, в том числе в 5–7 классах 315 часов из расчёта трёх учебных часов в неделю; в 8–9 классах 210 часов из расчёта трёх учебных часов в неделю. Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режима учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Особенности обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в школе усиливается стремление школьников к самоопределению. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Требования к результатам обучения английскому языку в 5–9 классах направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её

приобщения к ценностям мировой культуры. Требования включают и результаты, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке. Требования к некоторым результатам выходят за рамки учебного процесса и нацелены на решение разнообразных жизненных задач.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учётом их специфики.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных

норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД 1

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности

предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных

ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing; -ous, -able/-ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма – около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УМК «ВМЕСТЕ-5»

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Входная диагностика 1 час	–	Выполняют задания диагностического текста
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Лучший друг/подруга 15 часов	Starter Unit. Get started (Lessons 1–2) Unit 1. Classmates (Lesson 4) Unit 4. Big world (Lesson 7) Unit 6. Just the job (Lessons 1–4, 6–10) Unit 8. Having fun (Lessons 1–2)	Чтение текстов, содержащих личную информацию. Представление себя. Запрос и сообщение личной информации с использованием глаголов to be и to have got. Запрос и сообщение личной информации (адрес, фамилия, телефон). Заполнение формуляра. Написание своего текста о дружбе. Сообщение информации о профессиях родственников. Рассказ о домашних обязанностях. Диалог с необходимостью просить и давать разрешение. Аудирование и чтение текстов о семейных выходных и поездках. Написание коротких текстов о поездке с семьёй. Обсуждение дат и событий (пикник на природе, маскарад).

		Обсуждение дня рождения на основе художественного текста
<p>Мои друзья. Внешность и черты характера.</p> <p>Школа. Школьная форма</p> <p>4 часа</p>	<p>Starter Unit. Get started (Lessons 5–6)</p> <p>Unit 1. Classmates (Lesson 9)</p>	<p>Описание одежды с использованием указательных местоимений this, that, these, those и прилагательных.</p> <p>Описание характера людей с использованием притяжательных местоимений.</p> <p>Описание школьной формы</p>
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха</p> <p>20 часов</p>	<p>Starter Unit. Get started (Lessons 3–4)</p> <p>Unit 3. Technology for all (Lessons 1–2, 6, 8, 10–11)</p> <p>Unit 4. Big world (Lessons 2–4, 9–10)</p> <p>Unit 8. Having fun (Lessons 3–4, 6–11)</p>	<p>Сообщение о своих способностях с использованием глагола can.</p> <p>Запрос информации и сообщение об увлечениях.</p> <p>Рассказ о своей комнате с использованием оборота there's/there're.</p> <p>Описание современных технологий и особенностей их использования подростками.</p> <p>Аудирование текста об использовании технологий для своих увлечений подростками.</p> <p>Написание текста о выходном дне.</p> <p>Чтение текстов и обсуждение посещения парка развлечений, посещения зоопарка.</p> <p>Обсуждение любимых фильмов.</p> <p>Чтение текста и обсуждение любимых компьютерных игр.</p> <p>Диалог с необходимостью договориться о встрече.</p> <p>Диалог с целью договориться о встрече.</p> <p>Аудирование текстов о подарках.</p> <p>Написание приглашения на вечеринку.</p> <p>Выполнение упражнений на словообразование и лексическую сочетаемость.</p> <p>Написание приглашений</p>
<p>Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам</p> <p>10 часов</p>	<p>Unit 2. Fun with food (Lessons 1–2, 4–10, 12)</p>	<p>Сообщение о еде и напитках, количестве тех или иных продуктов.</p> <p>Заказ еды и напитков в кафе.</p> <p>Чтение коротких текстов с извлечением информации.</p> <p>Аудирование текстов о предпочтениях в еде в разных странах.</p> <p>Написание поста в блоге.</p> <p>Написание коротких текстов о предпочтениях в еде.</p> <p>Написание списка покупок.</p> <p>Создание викторины о еде.</p> <p>Выполнение упражнений на словообразование, лексическую сочетаемость слов</p>

<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p>12 часов</p>	<p>Unit 1. Classmates (Lessons 1–3, 5–8, 10–11) Unit 3. Technology for all (Lessons 4, 7) Unit 7. Going places (Lesson 7)</p>	<p>Изучение лексики по теме «Школа». Сообщение о школе. Сообщение о распорядке дня с использованием Present Simple. Сообщение о дне в школе. Рассказ об увлечениях с использованием Present Simple. Чтение текста о школе с различной степенью проникновения в содержание. Аудирование текстов о школе с извлечением информации. Написание поста в блоге о своём любимом школьном дне. Написание предложений о своём выходном дне. Тренировка произношения в окончаниях глаголов 3-го лица единственного числа. Сообщение о школьной форме в России и других странах. Написание сообщения в блоге. Телефонный разговор с другом. Написание другу по переписке открытки о каникулах</p>
<p>Свободное время. Виды отдыха.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p> <p>7 часов</p>	<p>Unit 2. Fun with food (Lesson 3) Unit 3. Technology for all (Lesson 5) Unit 7. Going places (Lessons 2–3, 6–8)</p>	<p>Чтение комикса о пикнике. Чтение текста о каникулах в космическом лагере. Рассказ о походе в кино. Рассказ о проживании в гостинице. Рассказ о поездке в другой город</p>
<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода</p> <p>6 часов</p>	<p>Unit 4. Big world (Lessons 1, 6, 8) Unit 7. Going places (Lessons 5, 7) My Culture 3</p>	<p>Описание природы страны. Аудирование текстов о животных. Чтение текстов о зоопарке. Описание погоды. Описание животных. Пересказ легенд о животных</p>
<p>Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p> <p>14 часов</p>	<p>Unit 3. Technology for all (Lessons 3, 9) Unit 5. Around town (Lessons 1–8, 10–11) Unit 7. Going places (Lessons 1, 4)</p>	<p>Чтение комикса о приключении героев книги в городе, рассказ о занятиях в городе. Чтение текста и рассказ о памятниках. Рассказ о различных местах в городе. Сообщение о том, где был в городе вчера/на прошлой неделе. Чтение текста об истории города. Рассказ об истории своего города. Запрос и предоставление информации о маршруте движения. Описание города. Сообщение о транспорте.</p>

		Покупка билетов на транспорт
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности 7 часов	My Culture 1 My Culture 2 My Culture 4 My Culture 5 Unit 5. Around town (Lesson 9) Unit 7. Going places (Lesson 9)	Пересказ легенд, сказок и преданий центральной части России и севера России. Чтение текстов о городах Великобритании и России с извлечением информации. Аудирование высказываний о планах на посещение различных городов в Великобритании. Сообщение о городах Великобритании и России. Сообщение о транспорте в Лондоне и Москве
Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру 4 часа	Unit 7. Going places (Lesson 5) Unit 4. Big world (Lesson 5) Unit 6. Just the job (Lesson 5) Unit 8. Having fun (Lesson 5)	Рассказ биографии исследователя. Обсуждение художественных произведений известных англоговорящих авторов
Обобщение и систематизация 2 часа	–	Выполнение заданий в зависимости от образовательных потребностей обучающихся
Итоговый контроль 3 часа	–	Выполнение заданий итогового контроля и подведение итогов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип/ кол-во	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский язык» для 5–9 классов (серия «Вместе») • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования • Примерная основная образовательная программа основного общего образования по иностранному языку • Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 5–9 классов (серия «Вместе») • Двуязычные словари 		К Д Д Д
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<ul style="list-style-type: none"> • УМК «Вместе» для 5–9 классов • Рабочая тетрадь 		
3	<ul style="list-style-type: none"> • Транскрипционные знаки (таблица) • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах по иностранному языку • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка – географическая карта Европы • Учебные плакаты по предмету 		Д Д Д Д Д Д
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор • Компьютер • Мультимедийный проектор • Экспозиционный экран • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок • Стенд для размещения творческих работ учащихся • Стол учительский с тумбой • Ученические столы двухместные с комплектом стульев 	1 1 1 1 1 1 1	Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150x150 см
Мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс* • Видеокурс* • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Вместе» (http://prosv.ru) <p>* Входит в УМК «Вместе»</p>		Д Д

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010, в редакции от 31 декабря 2015), <https://fgos.ru>.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015, размещённая в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>.

Учебное издание

Костюк Евгения Владимировна,
Колоницкая Лидия Борисовна

Английский язык
Методическое пособие для учителя
к учебнику Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкой, Дж. Кроксфорд и др.
«Английский язык. 5 класс. В 2 частях»

Редакция английского языка
Заведующий редакцией *Т. О. Звонарёва*
Ответственный за выпуск *Е. Р. Михальчук*
Редактор *Е. Р. Михальчук*
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*
Корректор *Н. А. Ерохина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 12.03.20. Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Times New Roman. Печать цифровая. Тираж 10 экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в типографии «OneBook.ru» ООО «Сам Полиграфист».
109316, Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корп. 5,
«Технополис Москва».
Тел.: +7(495) 545-37-10. E-mail: info@onebook.ru
Сайт: www.onebook.ru

Для заметок

Для заметок